

2023

Pædagogisk læreplan for

Sct. Hans Skoles SFO

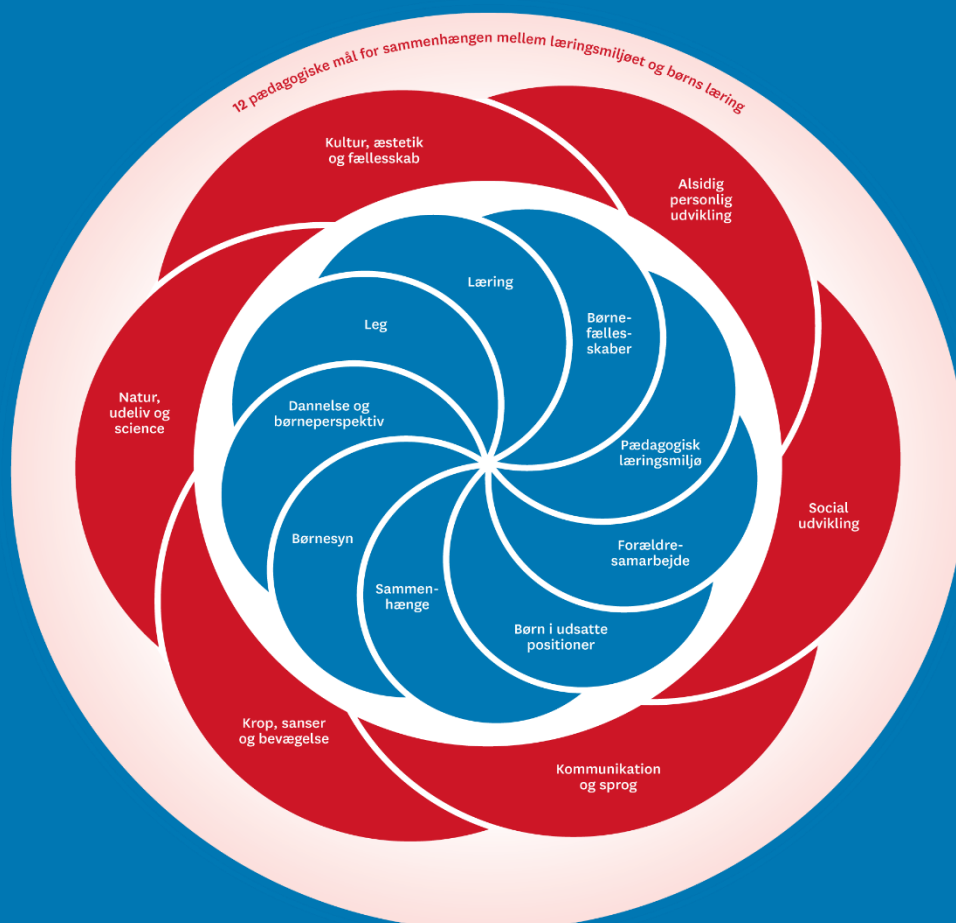






Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring og udvikling. Læreplanen er et dynamisk dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan for SFO Odense



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Jf. ændring af folkeskolelovens § 40, stk. 4. gældende pr. 1. juli 2018, skal tidlig SFO-start enten arbejde med temaerne fra den styrkede pædagogiske læreplan for dagtilbud eller med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen.

I Odense er det besluttet, at hele SFO'ens virke fra Forårs SFO til SFO2 arbejder ud fra de 6 temaer fra den styrkede pædagogiske læreplan for dagtilbud. Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan for SFO tager derfor udgangspunkt i dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse.

Kilde: Hele materialet til brug for de pædagogiske læreplaner i SFO i Odense tager udgangspunkt i publikationerne til dagtilbud fra Danmarks Evalueringsinstitut og Børne- og Socialministeriet. Se [her](#)

Hvem er vi?

Her beskriver vi kort vores stamoplysninger, pædagogiske profil og lokale forhold. Det kan for eksempel være børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger, de fysiske rammer, geografisk placering og andre ting, der har betydning for vores pædagogiske arbejde

Sct. Hans Skole er en stor 3-sporet byskole med ca. 700 elever beliggende i Skibhuskvarteret, der er kendetegnet af nærvær og stor opbakning i lokalområdet. Derfor er vores elever også primært fra eget distrikt.

På skolen er det ikke kun i skoletiden, at der er stor aktivitet. I fritiden er der også et rigtig godt tilbud – SFO'en for 0. til 4. klasse. Der er SFO både før og efter skoletid, og vores daglige åbningstider er fra klokken 6 om morgenen til klokken 16.45 om eftermiddagen.

Betalingen følger de kommunale takster, og der er mulighed for at få søskenderabat og økonomisk friplads.

I SFO/SFO2 har vi tilmeldt ca. 300 børn, som er fordelt på 5 årgangsoptagne afdelinger.

SFO'en er et rum for fordybelse, fantasi og kreativitet. Børnene oplever en atmosfære af omsorg, tryghed og respekt. De skal have lov at forundres, være spørgende og nysgerrige. Gennem leg og læring udvikles de til selvstændige mennesker, der forholder sig til deres omverden. Med udgangspunkt i det enkelte barns niveau og behov, skal det lære at tage valg og handle positivt. Fællesskabsfølelse og socialt ansvar prioriteres højt, og i SFO'en lærer børnene at skabe og vedligeholde venskaber.

Inden børnene starter i skole, går de i Forårs SFO, som hvert år starter d. 1. marts. Forårs SFO'en er et særligt tilrettelagt tilbud, der er obligatorisk, og som skal være på den skole, hvor barnet er indskrevet. Formålet er at lette overgangen fra daginstitution til skole. Forårs SFO'en har egne lokaler, og pædagogikken er målrettet den specifikke aldersgruppe. Det er vigtigt, at børnene bliver trygge i deres nye miljø i skolen, og derfor har de pædagogiske aktiviteter fokus på nye fællesskaber, læring, motivation, tryghed og trivsel. I forbindelse med opstart har vi et tæt samarbejde med områdets daginstitutioner, f.eks. besøger børnehaverne skolen, vi har en fælles sprogstrategi, vi har en fast pædagog fra år til år, som er tovholder i Forårssfo'en, og vi er særligt opmærksomme på den gode overlevering af det enkelte barn.

Morgen SFO'en (som er i pavillonen) er et tilbud for alle børn, der er tilmeldt et af de 3 moduler – kl. 6.00-8.00, kl. 6.30-8.00 og kl. 7.00-8.00. Her er vi aldersintegrerede, hvilket er berigende både for de mindre og større børn. Vi lægger vægt på, at børnene får en rolig start på dagen, dette afspejles også i de tilbudte aktiviteter f.eks. tegne/male, knytning, decopage og smykkefremstilling. Derudover er der en ugentlig computermorgen. Der serveres morgenmad fra kl. 6.00 til kl. 7.30 jf. skolens kostpolitik. Efter endt Morgen SFO sendes/hjælpes børnene videre over til deres klasselokaler.

SFO om eftermiddagen starter efter endt skoletid, som er enten kl. 12.40, 13.25, SFO2 kl. 14.10. SFO-tiden er børnenes fritid, så vi lægger stor vægt på medbestemmelse, og der er mulighed for både egne og tilrettelagte aktiviteter, som de kan deltage i. Med udgangspunkt i læreplanstemaerne tilbydes der pædagogiske aktiviteter, som børnene kan vælge til. Der kan også være enkelte "skal" aktiviteter, hvis det pædagogiske personale vurderer, at det er bedst for det enkelte barn eller fællesskabet.

Kilde: Hele materialet til brug for de pædagogiske læreplaner i SFO i Odense tager udgangspunkt i publikationerne til dagtilbud fra Danmarks Evalueringsinstitut og Børne- og Socialministeriet. Se [her](#)

I SFO'en prioriteres legen også højt. I legen har børnene mulighed for selv at sætte rammerne, lave reglerne, udfylde og besætte rollerne, løse konflikterne og udvikle den i forskellige retninger.

SFO2 er et særligt tilbud for skolens 4. klasses elever. Her er der fokus på aktiviteter målrettet aldersgruppen. SFO2 har egne lokaler, som danner rammen for et godt fritidsliv sammen med jævnaldrende. Der er aktiviteter både i huset og ture ud af huset. SFO2 har venskabskoler og klubaftener, hvor der f.eks. er fællesspisning, gameraften, fernisering og biograftur. SFO2 har også et særligt samarbejde med Ungecenter Skibhus, som ofte besøges, når tiden nærmer sig 5. klasse.

Udover de aktiviteter, som der er på hver enkelt årgang, har vi også valgt at have aldersintegrerede værksteder. Disse kalder vi værksteder på tværs og kan f.eks. være: Kor, band, skolehave, boldspil i gymnastiksalen, rollespil, træværksted og andre kreative værksteder. Vi har desuden fælles temadage for hele SFO'en – vi har Kinderbox, en årlig Asfaltfest, følger danske traditioner og har jule bage/smage dage, vi får besøg af teatre eller musikere og meget andet. Børnene bliver hørt i forhold til disse på de børnemøder, som der er på afdelingerne. Vi udstiller værker som børnene har lavet til vores skoles årlige Sommerfest.

SFO'en har både egne lokaler og delelokaler, der bruges sammen med undervisningsdelen. Vi har indrettet lokalerne, så de både tilgodeser skole og fritid. Det betyder også, at børnene afleveres og afhentes i de samme lokaler. I SFO'en bruges også skolens faglokaler: Håndværk og design, madkundskab, teknologilokalet, billedkunst og gymnastiksalene.

Udover skolens faciliteter har vi et dejligt udeområde på Sandhusvej tæt på skoven – vi bruger området i en turnusordning. Her er der rig mulighed for at være i naturen, nyde den friske luft, lave et bål, snitte en pind, gemme sig i krattet og lege på det skønne område. SFO'en bruger også skolehaven, som ligger for enden af Egebæksvej. Her arbejdes der med fra "jord til bord". Børnene fra 2., 3. og 4. klasse har mulighed for at dyrke et lille jordlod enten alene eller sammen med en ven.

SFO's årsplaner kan ses på afdelingernes opslagstavler. Her kan der bl.a. læses om værksteder på tværs, fælles dage og årgangens aktiviteter. På AULA udsendes der en gang om måneden nyhedsbreve - her kan der læses om hverdagen i SFO.



Det fælles pædagogiske grundlag



Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.

Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring og udvikling jf. gældende lovgivning på folkeskoleområdet, samt de strategiske pejlemærker i Børn- og Ungeforvaltningen Odense vedr. sprog, dannelse og tidlig indsats.

De ni centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og tilgangen på en demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhængende læringsmiljøer.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv. Hvordan forbindes det, børnene har med sig med det nye, de skal lære?

Alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring.

Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe sammenhængende læringsmiljøer kan være mere tilstede i nogle sammenhænge end andre.

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Fem elementer, som beskrives samlet eller hver for sig:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

BØRNESYN

- I Sct. Hans Skoles SFO ser vi alle børn som værdifulde og kompetente. Alle børn er betydningsfulde og har noget at bidrage med. Alle børn er forskellige og kommer med hvert deres udgangspunkt, de udvikler sig i forskellige tempi og har forskellige styrker/svagheder, og derfor vægter vi at tage udgangspunkt i det enkelte barn, dets ressourcer og individuelle behov. Her får vi netop givet det enkelte barn den støtte, det har brug for og kan justere, når det er nødvendigt. Det betyder helt konkret, at vi i hverdagen har fokus på at styrke det enkelte barn, understøtte børnenes egne initiativer og hjælpe barnet til at indgå i relationer med andre, på en god og positiv måde.

Et eksempel er vores årligt tilbagevendende Kinderbox, hvor det er de voksne, som sætter rammen, men hvor det er børnene som kommer med ideerne. Det kan også være, når vi tilbyder kreative aktiviteter, hvor børnene giver udtryk for et ønske om at bygge et hus ud af genbrugsmaterialer. Her er det den voksnes rolle at arbejde med på børnenes ideer, tilvejebringe muligheden, finde de relevante materialer og skabe det nødvendige rum.

DANNELSE & BØRNEPERSPEKTIV

- På Sct. Hans Skole arbejder vi med dannelse og demokrati i børnehøjde hver dag. Vi er en "Red Barnet Skole", og det er naturligt for os at arbejde for, at alle børn udvikler hensyntagen og forståelse for hinanden, på tværs af køn, alder, baggrund og kultur.

Vi har i SFO'en både voksenstyrede aktiviteter og aktiviteter, hvor børnene er medbestemmende og kommer med ideer. Vi vægter at give plads og tid til den frie og uforstyrrede leg. Det er vores ansvar at skabe en tryk hverdag, som styrker barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det er vigtigt for os, at vi forholder os til den virkelighed, som vi alle er en del af og har fingeren på pulsen - både i forhold til hvad der rører sig i det lille børnefællesskab, såvel som det store børnefællesskab.

At være en del af et fællesskab kræver, at et barn lærer at begå sig sammen med andre, at det udvikler forståelse for andre, er opmærksom på andres behov og ikke kun tænker på sig selv. Det

Kilde: Hele materialet til brug for de pædagogiske læreplaner i SFO i Odense tager udgangspunkt i publikationerne til dagtilbud fra Danmarks Evalueringsinstitut og Børne- og Socialministeriet. Se [her](#)

er ikke noget man bare kan. Det er noget man skal lære. Børnene kommer med forskellige udgangspunkter og har forskellige kompetencer. Derfor er det nødvendigt at skabe en fælles forståelse for, hvordan man er sammen og udvikle en demokratisk forståelse hos den enkelte, så alle børn oplever at blive hørt, føle sig forstået og blive en del af fællesskabet.

Vi arbejder med det på rigtig mange måder. Vi har f.eks. haft en voksenstyret temauge på tværs af årgangene om mad og bæredygtighed. Her kom vi bl.a. omkring emner som sundhed, kulturforskelle, og hvorfor det er godt at bruge danske råvarer. Børnene var med til at lave maden og var medbestemmende i processen, hvilket gav meget forskelligartede resultater, samt mange gode snakke om forskellige måder at gøre tingene på både børnene imellem og med os voksne.

LEGEN

- Legen er en del af det, som vi forstår ved et godt børneliv. Legen er et træningsrum for al den læring, som børnene tilegner sig. Det er i legen, at børnene bearbejder det, de lærer og hvor de afprøver egne ideer, bliver bevidste om egne kompetencer og lærer at være i relation med andre. Legen har mange former. Der kan være leg i læring og læring i leg. På den måde hænger læring og leg uløseligt sammen og er hinandens forudsætning. Legen kan være struktureret, voksenstyret, motiveret, understøttet og den kan være fri. Vi prioriterer legen højt og bestræber os på at give legen så meget plads som muligt.

Det er især i den frie og uforstyrrede leg, at børn lærer sig selv og egne grænser at kende. Det er her de udforsker eget potentiale, det kan de, når de blot er sikre på, at der er tilgængelige og nærværende voksne inden for rækkevidde, som de kan søge støtte hos.

Det, tror vi, skaber kompetente, trygge og tillidsfulde børn, der tør udfordre sig selv og som udvikler sig.

Fri leg kræver derfor opmærksomme voksne, som ser barnets behov og har øje for, om de har brug for at blive guidet. Forskellige situationer kræver noget forskelligt. Nogle gange er der brug for, at vi som voksne går bagved og giver plads til, at barnet kan gøre egne erfaringer. Nogle børn har brug for, at vi er ved siden af og kan støtte - andre gange er der brug for, at vi går foran og viser vejen.

Børn har forskellige behov, og derfor er det nødvendigt for os at behandle børn forskelligt, for at give dem lige mulighed for at udvikle sig.

LÆRING

- Læring er det, som sker, når vi opdager noget nyt, når vi udvikler og fordyber os. Det sker i legen, i relationer, i samværet med andre, gennem aktiviteter, i udforskningen af naturen, når vi udfordrer os selv, når vi bliver udfordret og når vi opdager noget nyt.

Forudsætningen for at skabe et pædagogisk læringsmiljø, hvor vi sikrer, at vi fremmer børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse er, at vi som pædagogisk personale er opmærksomme på og arbejder målrettet med at skabe nogle rammer, som tilgodeser børnenes behov, som understøtter deres læring, inspirerer og giver mulighed for udvikling.

Det gør vi gennem tilrettelæggelsen af de aktiviteter, vi planlægger, som tager udgangspunkt i vores børnesyn og vores fælles pædagogiske grundlag, hvor vi sørger for at komme hele vejen rundt omkring barnet og de styrkede pædagogiske læreplanstemaer.

Vi arbejder systematisk med læring i overordnet betydning, men det er i hverdagens eksempler, at vi ser resultaterne af den indsats, vi hver dag lægger. Det er her, vi mærker, hvordan vi bedst kan understøtte barnet, og hvordan vi kan give det mulighed for at eksperimentere, undersøge, undres, udforske og begribe.

Det er nogle gange ved at blive mødt af spørgsmål og udfordringer fra os voksne, at børnene udvikles. Dette kan skabe mulighed for innovative og kreative løsninger, som barnet kan tage til sig og få succes med. Det er her, at vi fremmer dét at turde at begå fejl, famle, være eksperimenterende og slippe fantasien løs. Som pædagogisk personale tør vi gribe det, børnene

er i gang med. Vi vover noget nyt og kan justere os i forhold til det, barnet er optaget af. Det er intet mindre end fantastisk at opleve et barn som lykkes, flytter sig og opdager nyt.

Den pædagogiske praksis er nærværende og empatisk. Her skaber vi muligheder, f.eks. ved at give en leg en ny retning, sammensætte børnene i nye konstellationer, udfordre, eller stille spørgsmål. Det kan være lige det, som der skal til for at opnå bevægelse.

BØRNEFÆLLESSKABER

- I SFO'en arbejder vi for, at alle børn skal opleve sig som en del af børnefællesskaber. Det er bl.a. i disse fællesskaber at legen, dannelsen og læringen opstår. Det pædagogiske personale støtter det enkelte barn i at være deltagende i fællesskaberne, og er med til at skabe grobund for, at barnet får relationer til andre børn. Venskaber kan blomstre op og give det enkelte barn mulighed for at opleve sig som betydningsfuld og anerkendt. Vi skaber et trygt rum, som giver barnet mulighed for at afprøve sig selv i forskellige positioner.

Det gode ved fællesskabet i SFO'en er, at det er på tværs af klasserne på årgangen og det giver mulighed for at skabe nye relationer. Vi tilbyder aktiviteter på tværs af alle årgange fra 0-til 3. klasse, så dette lidt større fællesskab, udover egen klasse og årgang, også styrkes.

Børnefællesskaber på tværs af alder, kulturer, køn fremmer muligheden for venskaber, og modvirker mobning. Vi arbejder som pædagogisk personale hver dag på at opnå en god balance mellem at have fokus på den enkelte og på fællesskabet.

Nedenstående elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan.

Pædagogisk læringsmiljø

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan SFO'en etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

- Sct. Hans Skoles SFO har et pædagogisk læringsmiljø, som tilgodeser det enkelte barns behov for læring, leg og udvikling i fællesskab med andre. Vi bestræber os på at skabe en god balance mellem voksenstyrede aktiviteter, aktiviteter som børnene har indflydelse på, og fri leg i hverdagen. Vores voksenstyrede aktiviteter kan både være planlagte og spontane, styrende og mere frie, men de tager ofte udgangspunkt i det som børnene er optagede af, eller i børnegruppens behov.

F.eks. opstod der en leg med Plus-plus brikker i en drengegruppe, som bredte sig til resten af en børnegruppe. Den idé greb en voksen, byggede videre på og lod blive til et science-projekt i SFO'en, hvor der blev bygget broer, tårne og hvor tyngdekraften blev udforsket.

På den måde er børnene aktive medspillere i at skabe et levende og vedrørende læringsmiljø, der er i konstant udvikling og hvor aktiviteterne afspejler både børnegruppens, personalets og den tid vi er en del af.

Børnenes læringsmiljø understøttes af fokus på godt pædagogisk teamsamarbejde på flere niveauer, som forplanter sig og er med til at skabe den positive grundstemning vi mener, er vigtig for alles trivsel.

Samarbejde med forældre om børns læring

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan I samarbejder med forældrene om børns læring.



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

- Vi sætter stor pris på - og vægter, et stærkt og gensidigt samarbejde med forældregruppen. Det er forældrene, som kender børnene bedst. Ved forventningsafstemt, positiv forældreopbakning og gensidigt samarbejde, får børnene de optimale betingelser for at kunne udvikle sig, lære og indgå i de børnefællesskaber, som er så vigtige for, at de trives i hverdagen.

Det pædagogiske personale kommunikerer dagligt med mange forældre, både ansigt til ansigt, via telefon og Aula. Vi har en forventning om at også forældre tjekker denne platform dagligt for eventuel info. Her kan der læses nyhedsbreve, sendes direkte beskeder, billeddokumentation, tjekkes skole/hjemsamtaler samt tilmelde sig til forældremøder. Vi bruger også platformen Meddelelsesbogen.

Når forældre og personale bakker op om barnets fællesskaber og deler vigtige informationer, både små og store, kan barnet føle sig helt tryk i hverdagen, og vide at det altid kan dele både glæder og bekymringer med os.

Børn i udsatte positioner

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

- Børn i udsatte positioner har brug for særlig støtte fra kompetente voksne for at kunne indgå i børnefællesskabet, og trives, så de kan lære, lege og udvikle sig alderssvarende.
En udsat position kan være alt fra, at man i en periode har det svært, fordi ens mor og far skal skilles, til at barnet f.eks. gennem længere tid, kæmper med indlæringsvanskeligheder, er i vedvarende konflikter med andre eller går ufrivilligt stille rundt alene. Det, som er fællesnævneren, er, at barnet ikke trives.
I Sct. Hans Skoles SFO samarbejder vi både eksternt og internt med fagpersoner og deltager i netværksmøder, hvor barnets trivsel er i fokus.
Alle børn oplever i perioder, at have forskellige grader af udfordringer, og når der er brug for det, støtter vi barnet og familien, så det bliver lettere at få hverdagen til at fungere. Det kan være alt fra børnesamtaler, hjælpe med legeaftaler, eller give sig den ekstra tid til det udsatte barn i den periode og være ekstra lyttende og omsorgsfuld.
På Sct. Hans Skole har vi månedligt et Børn & Unge Forum, hvor bekymringer, store som små, kan vendes. Disse møder kan være anonyme, eller i samarbejde med forældrene, som også er velkomne til at deltage i mødet. Deltagerne er øvrige fagpersoner – socialrådgiver, skolepsykolog, familiebehandler, AKT-vejledere, sundhedsplejerske og en lederrepræsentant.
Vi har også tiltag af forebyggende karakter, en antimobbepolitik og sorgpolitik som vi alle arbejder ud fra, hvis ulykken skulle ramme.
Vi er Red Barnet skole, og vi arbejder med deres materiale Fri for Mobberi, både i skoledelen og SFO'en. Se gerne mere på hjemmesiden [redbarnet](#)

Sammenhængende læringsmiljøer

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng mellem de forskellige pædagogiske tilbud.



Arbejdet mellem børnehus, Forårs SFO, indskoling, SFO, mellemtrin og SFO2

- I Børn- og Ungepolitikken for Odense Kommune nævnes: Der skal være sammenhæng og helhed i de skift af læringsmiljøer, som sker i barnets og den unges liv. Det indebærer et tæt forpligtende samarbejde mellem medarbejdere på tværs af dagtilbud, skole og fritidstilbud m.m.”.

Kilde: Hele materialet til brug for de pædagogiske læreplaner i SFO i Odense tager udgangspunkt i publikationerne til dagtilbud fra Danmarks Evalueringsinstitut og Børne- og Socialministeriet. Se [her](#)

I distrikt Sct. Hans er der et formaliseret samarbejde med børnehuse og områdets ungecenter. Derudover har vi internt på Sct. Hans Skole et stort fokus på overgange fra Forårs SFO til 0. klasse og fra 0. klasse til 1. klasse.

I forhold til samarbejdet med områdets daginstitutioner så har vi fælles pædagogiske fokuspunkter. De seneste har været filosofi og børns sprogudvikling. Vi har i samarbejde med firmaet Sprogklar lavet vores eget sprogmateriale, og vi arbejder både i daginstitutioner og skole bevidst med 12 evidensbaserede sprogstrategier.

I forbindelse med overlevering har vi et særligt fokus på børns sprog, og på alle børn, som er i særlig eller fokuseret indsats i sprogvurderingen, får vi en fyldestgørende status fra børnehuset. I Forårs SFO'en fortsætter dette arbejde i sproggrupper. Udover sprogoverleveringen er der også overleveringer på de børn, som har behov for et kærligt ord med på vejen fra deres børnehus. På det mere generelle plan har vi et tæt samarbejde på lederniveau, informationsmøder, besøgsdage på skolen, førskolegrupper på tværs af de 7 daginstitutioner, hvor børnene møder kommende skolekammerater inden start i Forårs SFO.

For at sikre en rød tråd i forhold til overgangene internt på skolen har vi valgt, at børnehaveklasselederne har timer i Forårs SFO'en, og at kommende lærere i 1. klasse har timer i 0. klasse. Hermed vil der på forhånd være en relation mellem børnene og personalet.

Der vil være 2 pædagoger fra Forårs SFO, som følger med videre i 0. klasse. Som udgangspunkt følger indskolingspædagogerne børnene fra 0. til 3. klasse. Hermed vil pædagogerne kunne følge børnenes udvikling tæt og få et indgående kendskab til klassens fællesskab og det enkelte barns trivsel i skolen.

Udover arbejdet i klassen har pædagogerne også tid til samtaler med det enkelte barn. Disse samtaler omhandler f.eks. selvindsigt, relationer, venskaber, fællesskaber og trivsel. Det pædagogiske grundlag er de 4 dannelsesbegreber: Mod, medmenneskelighed, nysgerrighed og vedholdenhed.

Efter SFO'en i 3. klasse har vi et tilbud for 4. klasse, som hedder SFO2. SFO2en er et særligt tilbud, hvor der arbejdes meget målrettet under hensyntagen til børnenes alder og udviklingsniveau. Dette afspejles især i forhold til aktiviteterne og det fysiske rums indretning. SFO2en har egne lokaler, der bevidst er indrettet som et mere klublignende tilbud.

Fra d. 1. marts, hvor Forårs SFO'en starter, vil SFO2 rent fysisk være i Ungecenter Skibhus. Her vil de under trykke rammer blive præsenteret for stedet, personalet og de fritidstilbud, der vil være, når de starter i 5. klasse.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet – den åbne skole

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan I inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vi samarbejder om Velfærdens fundament og skolens forældreforening, som bl.a. har doneret en sandkasse til vores dejlige område på Sandhusvej.

SFO's kor besøger de lokale ældrecentre med f.eks. Luciaoptog.

Vi besøger de lokale legepladser og tager på ture ud af huset i lokalområdet.

Skolen er aktivt deltagende i den årlige Skibhus Festival.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljø

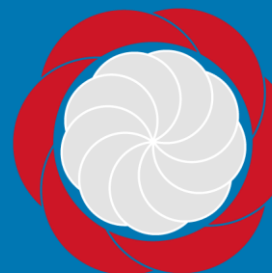
Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljø skal integreres i det pædagogiske arbejde.

Læringsmiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af læringsmiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

- På Sct. Hans Skole er læringsmiljøet en integreret del af det pædagogiske arbejde på de forskellige årgange i SFO'en, og det er uddelegeret til de enkelte teams selv, hvordan de overordnede værdier tolkes for, hvad der er et godt fysisk læringsmiljø. Det giver rigtig god mening for os, fordi SFO-teamet skifter fysiske lokaler med mellemrum. Dette giver både ejerskabsfølelse hos personalet og hos børne-gruppen, at være med til at sætte dagsordenen. Vi prioriterer, at det skal være rart og hyggeligt at være i vores lokaler.

Det pædagogiske personale sætter de overordnede rammer. Børnene er medbestemmende, hvor det giver mening, lige fra vægdekorationer, til andre større tiltag - f.eks. skal der bygges et legeslot, skabes et sofahjørne etc.. Børnenes forslag bliver hørt og taget til efterretning. De ting der laves om på, skal være nemt for andre, også at lave om på.

De seks læreplanstemaer



Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.

Alsidig personlig udvikling

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag

- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer

PRAKSISEKSEMPLER FRA VORES SFO

- Børnene har hjulpet med at sætte bordspejle op og lægge blyanter klar, for i dag har de valgt at prøve at tegne en tegning af sig selv. De ser spændte ud og vil gerne i gang. Vi starter med at snakke om hvordan et ansigt er opbygget. Hvor sidder din tårekanal egentlig henne, hvilken øjenfarve har du, kan du vrikke med øret, hvordan ser din næse ud, hvorfor har vi øjenvipper, hvad er din ansigtsform? Børnene kigger rundt på hinanden og bliver opmærksomme på, at vi ser forskellige ud. Vi taler videre om hvorfor det er helt ok at se ud præcis som man gør. To piger prøver at vrikke med øret. De griner højt. Vi tjekker hinandens tårekanal og bliver enige om at den er svær at se, for den er meget lille. Vi taler om at selvom vi heldigvis ser forskellige ud, så kan alle se, høre og lugte, og at der er rigtig mange andre ting som er ens ved os mennesker lige meget hvor vi kommer fra. Børnene sidder og små-taler sammen, mens vi tegner. Vi arbejder med pensler og farver, vi lytter til musik. Tiden flyver afsted. En af pigerne foreslår at vi skal høre et Beatles nummer for det kan hendes far så godt lide at høre. Vi finder nummeret. En af pigerne hjælper en anden med at tjekke om hendes øjne er runde eller ovale og får det ned på skitsen. Så er der et af børnene som bliver hentet, men heldigvis kan vi fortsætte med værkstedet i morgen! Vi hjælper hinanden med at rydde op, så det sidste barn og den voksne ikke skal rydde op alene. Under oprydningen snakker vi om at malerierne skal udstilles når de er færdige. Den respekt viser vi børnene ved at udstille deres arbejder.
- Det er mørkt udenfor, og der er stadig en time til skoledagen starter. Heldigvis er Morgen-SFO åbent, og her er personalet klar til at tage imod. Vi får sammen sagt farvel og god dag til mor, og hun bliver sendt godt af sted på arbejde. Inde i Morgen-SFO'en er der stille og roligt. Nogle børn spiller et brætspil, mens andre er i gang med at lave køleskabsmagneter af krympeplast. De store drenge hygger sig med Børnenes Rekordbog i sofaen. Der er også morgenmad, og hele køkkenet dufter af hjemmebagte boller. Ved morgenbordet sidder 5 børn og en voksen, de snakker sammen om, hvad de skal lave til Halloween. Der bliver fortalt om forskellige udklædninger, og om hvad der er uhyggeligt og hvad man kan gøre, hvis man bliver en lille smule bange.

Social udvikling

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, det pædagogiske personale og til lokal- og nærmiljøet.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer

PRAKSIKSEMPLER FRA VORES SFO

- Børnene kommer automatisk stille ind i klassen, fordi de kan høre den stille musik inde fra lokalet som den voksne på forhånd har sat til at spille. Det giver en god og rolig stemning. Børnene sætter sig på deres pladser. Børnene bliver delt op to og to af den voksne. Børnene skal til at øve sig i at give en af deres kammerater taktil rygmassage. Efter et par dybe vejrtrækninger sammen, starter den voksne på at læse højt af en historie om nogle børn som er på skitur. Samtidig med at historien bliver læst højt, bliver børnene instrueret i hvilke bevægelser de skal bruge på kammeratens ryg. Børnene taler stille sammen. Det gør lidt ondt, vil du massere lidt mindre hårdt, hvisker et barn. Ja, naturligvis, det gør jeg, svarer kammeraten. Det kræver koncentration både at lytte til historien, gøre det man bliver bedt om og drage omsorg og udvise respekt for hinanden. Så skal I skifte, siger den voksne. Børnene siger tak for massagen til hinanden, og gør nu klar til at kammeraten også kan få rygmassage. To af børnene har været lidt uvenner i frikvarteret tidligere på dagen, men efter rygmassage leger de sammen resten af eftermiddagen i SFO.
- Der er to piger, som sjipper sammen ude i skolegården. Den ene pige har nemt ved at sjippe og er god til det. Den anden pige står lidt og kigger lidt ned i jorden, for det er altså svært at sjippe, synes hun. Den voksne kan se, at pigen, som er god til at sjippe, gerne vil lære sin veninde at sjippe, men hun ved ikke helt hvad hun skal gøre. Hun sjipper videre og veninden står stadig og kigger lidt fortabt ned i jorden. Den voksne ser det og går hen og spørger den gode sjipper om hvordan hun gør? Pigen svarer, at hun bruger en bestemt måde at tælle på, så det er nemmere at sjippe. Kan du ikke vise os hvordan du gør, spørger den voksne. Pigen viser nu sin veninde, hvordan hun tæller, så det gør det nemmere at sjippe. Veninden fanger metoden og smiler over hele femøren.
- Der er mulighed for at danne SFO-bands sammensat af børn fra 3. og 4. årgang. De spiller enten eksisterende numre, som de selv er med til at vælge eller de er selv med til at skrive en sang.

Kilde: Hele materialet til brug for de pædagogiske læreplaner i SFO i Odense tager udgangspunkt i publikationerne til dagtilbud fra Danmarks Evalueringsinstitut og Børne- og Socialministeriet. Se [her](#)

Ligesom med kor, handler det rigtig meget om disciplin og koncentration, når alle instrumenterne skal komme til at lyde godt sammen. Der kan være store tekniske udfordringer ved at skulle beherske et instrument, men det er en del af det at spille i et orkester. Det handler også om at nogle af børnene ind imellem har brug for at være god til at vente, når nogen af de andre børn skal lære noget på et instrument. Det kan være ganske krævende, men er en uundgåelig del af at være med i et orkester.

Kommunikation og sprog

Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer

PRAKSIKSEMPLER FRA VORES SFO

- Den voksne har lagt store stykker papir ud over flere borde, der ligger også blyanter og notatpapirer klar i lokalet. Børnene i SFO'en har i noget tid været i gang med rollespil nu er det rollespils-tirsdag igen. Førrige gang har børnene valgt hvilken karakter, alder og køn deres "person" skulle være. Børnene har også valgt hvad deres karakterer skal være gode til og hvilke specielle evner de skal have, alt sammen indenfor de rammer og regler som der er blevet udstykket af den voksne, som er "spillemaster". Spillet starter og et barn kaster terningerne og børnene går i gang med at tale sammen og opbygge deres eventyr.
- To piger vil gerne spille et spil, men de ved ikke helt hvilket spil det skal være. Den voksne foreslår Vildkatten, det synes de var et godt forslag. De henter spillet og sætter sig til rette ved bordet i køkkenet. Alle får en brik og når man har fundet tegningen på brikken på brættet, skal man fortælle hvad tegningen på brikken forestiller. Normalt plejer man bare at skulle sige Vildkat, når man finder den rigtige brik. Børnene har fået at vide at vi udvidet reglerne for spillene, så de bliver lidt sværere, derfor er reglen nu at børnene skal sige de rigtige ord for tegningerne på brikkerne og der skal beskrives farver og former.

Krop, sanser og bevægelse

Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen lægges grundlaget for fysisk og mental trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer

PRAKSIKSEMPLER FRA VORES SFO

- Det regner udenfor, så den voksne har låst gymnastiksalen op og børnene smider skoene udenfor døren og løber ind i salen. De sætter sig i midten af salen. Den voksne spørger hvad børnene har lyst til at spille/lege i dag. En af drengene rækker hånden op og fortæller at han godt kunne tænke sig at lege en fangeleg. Jaaah, råber alle de andre. Fangeleg er altid sjovt. Fangelege er der mange udgaver af, så i dag laver de en afstemning mellem hval-krig, edderkoppefange og stregfange. Efter fangelegen, hvor børnenes puls har været oppe sætter de voksne lidt roligt musik på og børnene lægger sig ned og lytter til musikken, inden de går ned på SFO-afdelingen igen.
- En uge hvert år, i skolernes sommerferie, cykler alle børn på 2. og 3. og 4. årgang ud i det blå. Her får børnene masser af frisk luft, god motion, naturoplevelser, leg/læring samt sjov og hyggelige oplevelser. Vi har også fokus på trafik- og cykel-sikkerhed. Aktiviteterne kan f.eks. være forskellige cykellege, cykeltjek, cykelorienteringsløb i nærområde og skov, længere cykelture til f.eks. Munkebo Bakke, Stige Ø, Skt. Jørgens Parken, Odense Fjord og stranden.

Natur, udeliv og science

Naturoplevelser har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social samt en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så de får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
 - Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
 - Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer
-
- SFO markerer hvert år Naturens Dag i samarbejde med Danmarks Naturfredningsforening og Friluftsrådet. Børnene drager afsted mod Sandhusvej med de grønne sække og opsamlings-tænger. På Sandhusvej bliver børnene delt op i mindre grupper, som bliver fordelt over hele området, så vi kan samle så meget affald op som muligt. I det store krat er det meget svært at nå indtil den røde sodavandsdåse, men det lykkes til sidst for to drenge at få den samlet op og puttet ned i sækken. Efter en time samles vi alle igen, og vi snakker om de forskellige former for affald, som vi har fundet. Der er rigtig meget plastic, men der også pap, metal og legetøj, som tidligere er glemt i krattet. Nu kan vi heldigvis lege med det igen. Dagens aktivitet gav børnene en forståelse af hvad det har af konsekvenser, når vi ikke rydder op efter os.
 - Børnene får to og to, en plade hvorpå der er tegnet seks forskellige ting som de skal finde i naturen for nu skal vi spille/lege Naturbanko. Vi er på Sandhusvej i vores uge. Børnene går til opgaven med stort engagement og lærer i processen f.eks. hvor bestemte insekter gemmer sig.
 - Børnene fra 2.-4. årg. er på vej til kolonihaven, her har de hver et lille jordlod, som de har ansvaret for i hele dyrkningssæsonen, der går fra april til september. En del af børnene har valgt at finde sammen i mindre grupper, hvor de så deles om ansvaret og pasning. Børnene har også selv valgt, hvad de vil så & plante ud fra det udvalg, vi stiller til rådighed. Børnene oplever den direkte sammenhæng mellem hvad de putter i jorden, og hvad der kommer op. De lærer hurtigt, at skelne mellem ukrudt og spirene af de afgrøder, som de har

Kilde: Hele materialet til brug for de pædagogiske læreplaner i SFO i Odense tager udgangspunkt i publikationerne til dagtilbud fra Danmarks Evalueringsinstitut og Børne- og Socialministeriet. Se [her](#)

sået. Det er en stor fornøjelse (og nogen gange overraskelse!) at se hvad, der gemmer sig under jorden, når f.eks. gulerødder og kartofler bliver gravet op.

Kultur, æstetik og fællesskab

Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og derigennem forstå deres omverden.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at de får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer

PRAKSIKSEMPLER FRA VORES SFO

- Den voksne starter med at fortælle om sit eget navn og hvor det stammer fra og spørger herefter ud i gruppen om der er nogen der ved hvor deres navn stammer fra, hvor de er født og om de måske er opkaldt efter nogen? Jo, siger en pige, jeg er opkaldt efter min mormor og hun er fra Sønderjylland. Som planlagt udvikler samtalen sig til en snak om forskellige kulturer. Den voksne trækker det store verdenskort ned oppe ved tavlen. Børnene taler om hvad de ved om forskellige lande, og en dreng fortæller at han lige har været på ferie i USA, en anden fortæller at han er født i Tyskland og en anden pige fortæller at hendes farmor kommer fra Vietnam. Samtalen løber ivrigt på kryds og tværs mellem børnene.
- De børn som har lyst har skrevet sig på "Kinderbox- liste" for længe siden. Her skal børnene beskrive, hvad de vil optræde med, hvor lang tid det tager, sammen med andre, eller alene. For nu er det nemlig tid til "Kinderbox". Forventningens glæde er stor! Børnene sidder nu endelig klar til at sortere i de gode idéer til enten sangtekst, melodier, vittigheder, mime, cirkusnummer, eller andre ting de gerne vil optræde med. De voksne hjælper børnene. De bedste ting bliver valgt ud og børnene kan nu gå i gang med at finpudse deres nummer frem til den store dag. Der står en gruppe piger ude på kanten af scenen, de er spændte og nervøse og den ene pige er lige ved at fortryde at hun har meldt sig til. De andre piger og en voksen får overbevist pigen om at det hele nok skal gå. Efter gruppens optræden foran alle de andre børn i SFO'en, lyder høje klapsalver! Bagefter er pigegruppen glade og stolte over at det lykkedes sammen at stille sig op og optræde. Pigen som var lige ved at fortryde, var ekstra stolt, og det var tydeligt, at hun havde overskredet en grænse ved at være modig – at turde, selvom hun var meget nervøs.
- Børnene oplever glæden ved at synge sammen. De er i et vist omfang selv med til at bestemme, hvad vi skal synge, og en del af tiden bruges på at øve sange som skal bruges udenfor huset. Det

Kilde: Hele materialet til brug for de pædagogiske læreplaner i SFO i Odense tager udgangspunkt i publikationerne til dagtilbud fra Danmarks Evalueringsinstitut og Børne- og Socialministeriet. Se [her](#)

kan f.eks. være "Nissekor" med Odense Symfoniorkester, hvor de er sammen med mange andre skolekor fra Odense og oplever hvordan det er at synge i et kæmpekor med et rigtigt symfoniorkester og Forårsstævne. De lærer også den nødvendige disciplin, når man skal være med til en rigtig koncert med en fuld sal. Det kræver koncentration og punktlighed. Hjemme på skolen er Luciaoptøget altid en stor og vigtig opgave, som børnene glæder sig til. Her er der også rigtig meget fokus på disciplin og koncentration, når de både skal synge, bevæge sig på samme tid og holde korrekt afstand. Det er hårdt arbejde, men plejer altid at ende med at blive en stor oplevelse.

Evalueringskultur



Ledelsen er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Ledelsen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Ledelsen er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Det er ikke et lovkrav at beskrive dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en evalueringskultur som en del af det daglige pædagogiske arbejde. I kan fx beskrive, hvordan I arbejder systematisk med evaluering, om I arbejder med særlige metoder, om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med et særligt fokus, samt hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter og reflekterer over jeres pædagogiske praksis mv.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

- Vi tager udgangspunkt i det pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer, når vi planlægger og beskriver årets projekter, både de fælles aktiviteter på tværs af årgangene og afdelingsvis. Aktiviteten evalueres mundtligt, når aktiviteten er afholdt, og hele årsplanen evalueres af teamet og ledelsen ved årets afslutning.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Her kan I fx kort beskrive, hvordan evaluering af læreplanen kan ses i forhold til jeres evalueringskultur i hverdagen.

Det pædagogiske personale evaluerer internt deres arbejde med SMTTE-modellen - dette kan være værksteder og særlige indsatsområder som f.eks. SFO'ens fokus på filosofi i børnehøjde eller den legende tilgang til teknologi.

Vi forsøger også at få børnenes stemme i spil og personalet vil i hverdagen tage udgangspunkt i deres ønsker til aktiviteter. På 2. årgang har de en postkasse, hvor børnene kan lægge deres forslag - i onsdagens kreaværksted laves der på foranledning af børnenes ønsker: små malerier på lærreder, blomster ud af papir, syning af bamser og fingerstriking.

Vi bruger vores tavler på afdelingerne til at skabe et overblik over ugen for både børn og voksne. SFO udarbejder årsplaner + ugeplaner, mundtlig formidling i klasser og udsender månedsbreve på Aula. Der arbejdes med evaluering på årgangsmøder samt vidensdeling på fælles personalemøder. Vi bruger forskellige løsninger på nettet som vidensbank og personalet benytter det til at finde inspiration til egne projekter.

Den pædagogiske læreplan evalueres løbende med nye praksisfortællinger, som skildrer livet i SFO.