

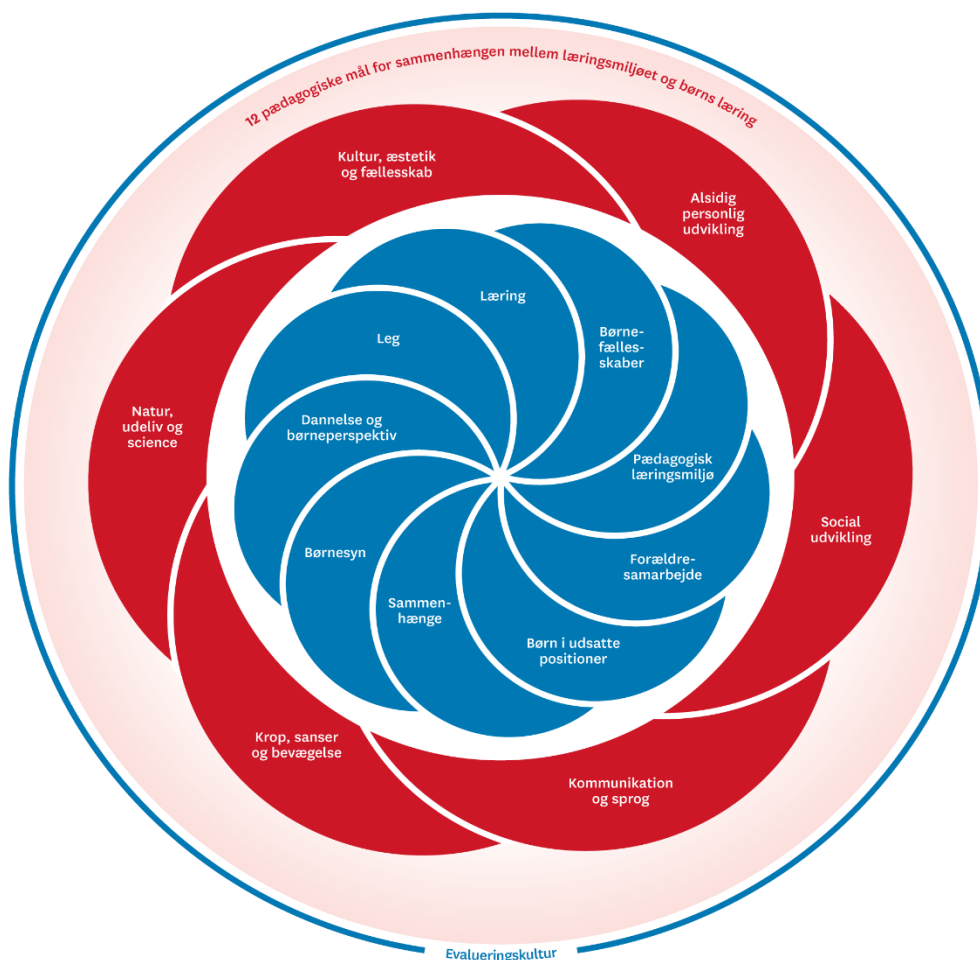
2025

Pædagogisk læreplan for Sct. Hans Skoles SFO



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring og udvikling. Læreplanen er et dynamisk dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan for SFO Odense



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Jf. ændring af folkeskolelovens § 40, stk. 4. gældende pr. 1. juli 2018, skal tidlig SFO-start enten arbejde med temaerne fra den styrkede pædagogiske læreplan for dagtilbud eller med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen.

I Odense er det besluttet, at hele SFO'ens virke fra Forårs SFO til SFO2 arbejder ud fra de 6 temaer fra den styrkede pædagogiske læreplan for dagtilbud.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan for SFO tager derfor udgangspunkt i dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse.

Kilde: Hele materialet til brug for de pædagogiske læreplaner i SFO i Odense tager udgangspunkt i publikationerne til dagtilbud fra Danmarks Evalueringsinstitut og Børne- og Socialministeriet. Se [her](#)

Hvem er vi?

Her beskriver vi kort vores stamoplysninger, pædagogiske profil og lokale forhold. Det kan for eksempel være børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger, de fysiske rammer, geografisk placering og andre ting, der har betydning for vores pædagogiske arbejde

Sct. Hans Skole er en stor 3-sporet byskole med ca. 700 elever beliggende i Skibhuskvarteret, der er kendetegnet af nærvær og stor opbakning i lokalområdet. Derfor er vores elever også primært fra eget distrikt.

På skolen er det ikke kun i skoletiden, at der er stor aktivitet. I fritiden er der også et rigtig godt tilbud – SFO'en for 0. til 4. klasse. Der er SFO både før og efter skoletid, og vores daglige åbningstider er fra klokken 6 om morgenen til klokken 16.45 om eftermiddagen.

Betalingen følger de kommunale takster, og der er mulighed for at få søskenderabat og økonomisk friplads.

I SFO/SFO2 har vi tilmeldt ca. 300 børn, som er fordelt på 5 årgangsoptagne afdelinger.

SFO'en er et rum for fordybelse, fantasi og kreativitet. Børnene oplever en atmosfære af omsorg, tryghed og respekt. De skal have lov at forundres, være spørgende og nysgerrige. Gennem leg og læring udvikles de til selvstændige mennesker, der forholder sig til deres omverden. Med udgangspunkt i det enkelte barns niveau og behov, skal det lære at tage valg og handle positivt. Fællesskabsfølelse og socialt ansvar prioriteres højt, og i SFO'en lærer børnene at skabe og vedligeholde venskaber.

Inden børnene starter i skole, går de i Forårs SFO, som hvert år starter d. 1. marts. Forårs SFO'en er et særligt tilrettelagt tilbud, der er obligatorisk, og som skal være på den skole, hvor barnet er indskrevet. Formålet er at lette overgangen fra daginstitution til skole. Forårs SFO'en har egne lokaler, og pædagogikken er målrettet den specifikke aldersgruppe. Det er vigtigt, at børnene bliver trygge i deres nye miljø i skolen, og derfor har de pædagogiske aktiviteter fokus på nye fællesskaber, læring, motivation, tryghed og trivsel. I forbindelse med opstart har vi et tæt samarbejde med områdets daginstitutioner, f.eks. besøger børnehaverne skolen, vi har en fælles sprogstrategi, vi har en fast pædagog fra år til år, som er tovholder i Forårs SFO'en, og vi er særligt opmærksomme på den gode overlevering af det enkelte barn.

Morgen SFO'en (som er i pavillon) er et tilbud for alle børn, der er tilmeldt et af de 3 moduler – kl. 6.00-8.00, kl. 6.30-8.00 og kl. 7.00-8.00. Her er vi aldersintegrerede, hvilket er berigende både for de mindre og større børn. Vi lægger vægt på, at børnene får en rolig start på dagen, dette afspejles også i de tilbudte aktiviteter f.eks. tegne/male, knytning, decopage og smykkefremstilling. Derudover er der en ugentlig computermorgen. Der serveres morgenmad fra kl. 6.00 til kl. 7.30 jf. skolens kostpolitik. Efter endt Morgen SFO sendes/hjælpes børnene videre over til deres klasselokaler.

SFO om eftermiddagen starter efter endt skoletid, som er enten kl. 12.40, 13.25, SFO2 kl. 14.10. SFO-tiden er børnenes fritid, så vi lægger stor vægt på medbestemmelse, og der er mulighed for både egne og tilrettelagte aktiviteter, som de kan deltage i. Med udgangspunkt i læreplanstemaerne tilbydes der pædagogiske aktiviteter, som børnene kan vælge til. Der kan også være enkelte "skal" aktiviteter, hvis det pædagogiske personale vurderer, at det er bedst for det enkelte barn eller fællesskabet.

I SFO'en prioriteres legen også højt. I legen har børnene mulighed for selv at sætte rammerne, lave reglerne, udfylde og besætte rollerne, løse konflikterne og udvikle den i forskellige retninger.

SFO2 er et særligt tilbud for skolens 4. klasses elever. Her er der fokus på aktiviteter målrettet aldersgruppen. SFO2 har egne lokaler, som danner rammen for et godt fritidsliv sammen med jævnaldrende. Der er aktiviteter både i huset og ture ud af huset. SFO2 har venskabsskoler og klubaftener, hvor der f.eks. er fællesspisning, gameraften, fernisering og biograftur. SFO2 har også et særligt samarbejde med Ungecenter Skibhus, som ofte besøges, når tiden nærmer sig 5. klasse.

Kilde: Hele materialet til brug for de pædagogiske læreplaner i SFO i Odense tager udgangspunkt i publikationerne til dagtilbud fra Danmarks Evalueringsinstitut og Børne- og Socialministeriet. Se [her](#)

Udover de aktiviteter, som der er på hver enkelt årgang, har vi også valgt at have aldersintegrerede værksteder. Disse kalder vi værksteder på tværs og kan f.eks. være: Kor, band, skolehave, boldspil i gymnastiksalen, rollespil, træværksted og andre kreative værksteder. Vi har desuden fælles temadage for hele SFO'en – vi har Kinderbox, en årlig Asfaltfest, følger danske traditioner og har jule bage/smage dage, vi får besøg af teatre eller musikere og meget andet. Børnene bliver hørt i forhold til disse på de børnemøder, som der er på afdelingerne. Vi udstiller værker som børnene har lavet til vores skoles årlige Sommerfest.

SFO'en har både egne lokaler og delelokaler, der bruges sammen med undervisningsdelen. Vi har indrettet lokalerne, så de både tilgodeser skole og fritid. Det betyder også, at børnene afleveres og afhentes i de samme lokaler. I SFO'en bruges også skolens faglokaler: Håndværk og design, madkundskab, teknologilokalet, billedkunst og gymnastiksalene.

Udover skolens faciliteter har vi et dejligt udeområde på Sandhusvej tæt på skoven – vi bruger området i en turnusordning. Her er der rig mulighed for at være i naturen, nyde den friske luft, lave et bål, snitte en pind, gemme sig i krattet og lege på det skønne område. SFO'en bruger også skolehaven, som ligger for enden af Egebæksvej. Her arbejdes der med fra "jord til bord". Børnene fra 2., 3. og 4. klasse har mulighed for at dyrke et lille jordlod enten alene eller sammen med en ven.

SFO's årsplaner kan ses på afdelingernes opslagstavler. Her kan der bl.a. læses om værksteder på tværs, fælles dage og årgangens aktiviteter. På AULA udsendes der en gang om måneden nyhedsbreve - her kan der læses om hverdagen i SFO.



Det fælles pædagogiske grundlag



Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.

Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring og udvikling jf. gældende lovgivning på folkeskoleområdet, samt de strategiske pejlemærker i Børn- og Ungeforvaltningen Odense vedr. sprog, dannelse og tidlig indsats.

De ni centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og tilgangen på en demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhængende læringsmiljøer.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv. Hvordan forbindes det, børnene har med sig med det nye, de skal lære?

Alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring.

Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe sammenhængende læringsmiljøer kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

BØRNESYN

I Sct. Hans Skoles SFO ser vi alle børn som værdifulde og kompetente. Alle børn er betydningsfulde og har noget at bidrage med. Alle børn er forskellige og kommer med hvert deres udgangspunkt, de udvikler sig i forskellige tempi og har forskellige styrker/svagheder, og derfor vægter vi at tage udgangspunkt i det enkelte barn, dets ressourcer og individuelle behov. Her får vi netop givet det enkelte barn den støtte, det har brug for og kan justere, når det er nødvendigt. Det betyder helt konkret, at vi i hverdagen har fokus på at styrke det enkelte barn, understøtte børnenes egne initiativer og hjælpe barnet til at indgå i relationer med andre, på en god og positiv måde.

Et eksempel er vores årligt tilbagevendende Kinderbox, hvor det er de voksne, som sætter rammen, men hvor det er børnene som kommer med ideerne. Det kan også være, når vi tilbyder kreative aktiviteter, hvor børnene giver udtryk for et ønske om at bygge et hus ud af genbrugsmaterialer. Her er det den voksnes rolle at arbejde med på børnenes ideer, tilvejebringe muligheden, finde de relevante materialer og skabe det nødvendige rum.

DANNELSE & BØRNERSPEKTIV

På Sct. Hans Skole arbejder vi med dannelse og demokrati i børnehøjde hver dag. Vi er en "Red Barnet Skole", og det er naturligt for os at arbejde for, at alle børn udvikler hensyntagen og forståelse for hinanden, på tværs af køn, alder, baggrund og kultur.

Vi har i SFO'en både voksenstyrede aktiviteter og aktiviteter, hvor børnene er medbestemmende og kommer med ideer. Vi vægter at give plads og tid til den frie og uforstyrrede leg. Det er vores ansvar at skabe en tryk hverdag, som styrker barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det er vigtigt for os, at vi forholder os til den virkelighed, som vi alle er en del af og har fingeren på pulsen - både i forhold til hvad der rører sig i det lille børnefællesskab, såvel som det store børnefællesskab.

At være en del af et fællesskab kræver, at et barn lærer at begå sig sammen med andre, at det udvikler forståelse for andre, er opmærksom på andres behov og ikke kun tænker på sig selv. Det er ikke noget man bare kan. Det er noget man skal lære. Børnene kommer med forskellige udgangspunkter og har forskellige kompetencer. Derfor er det nødvendigt at skabe en fælles forståelse for, hvordan man er sammen og udvikle en demokratisk forståelse hos den enkelte, så alle børn oplever at blive hørt, føle sig forstået og blive en del af fællesskabet.

Vi arbejder med det på rigtig mange måder. Vi har f.eks. haft en voksenstyret temaugge på tværs af årgangene om mad og bæredygtighed. Her kom vi bl.a. omkring emner som sundhed, kulturforskelle, og hvorfor det er godt at bruge danske råvarer. Børnene var med til at lave maden og var medbestemmende i processen, hvilket gav meget forskelligartede resultater, samt mange gode snakke om forskellige måder at gøre tingene på både børnene imellem og med os voksne.

LEGEN

Kilde: Hele materialet til brug for de pædagogiske læreplaner i SFO i Odense tager udgangspunkt i publikationerne til dagtilbud fra Danmarks Evalueringsinstitut og Børne- og Socialministeriet. Se [her](#)

Legen er en del af det, som vi forstår ved et godt børneliv. Legen er et træningsrum for al den læring, som børnene tilegner sig. Det er i legen, at børnene bearbejder det, de lærer og hvor de afprøver egne ideer, bliver bevidste om egne kompetencer og lærer at være i relation med andre.

Legen har mange former. Der kan være leg i læring og læring i leg. På den måde hænger læring og leg uløseligt sammen og er hinandens forudsætning.

Legen kan være struktureret, voksenstyret, motiveret, understøttet og den kan være fri. Vi prioriterer legen højt og bestræber os på at give legen så meget plads som muligt.

Det er især i den frie og uforstyrrede leg, at børn lærer sig selv og egne grænser at kende. Det er her de udforsker eget potentiale, det kan de, når de blot er sikre på, at der er tilgængelige og nærværende voksne inden for rækkevidde, som de kan søge støtte hos.

Det, tror vi, skaber kompetente, trygge og tillidsfulde børn, der tør udfordre sig selv og som udvikler sig.

Fri leg kræver derfor opmærksomme voksne, som ser barnets behov og har øje for, om de har brug for at blive guidet. Forskellige situationer kræver noget forskelligt. Nogle gange er der brug for, at vi som voksne går bagved og giver plads til, at barnet kan gøre egne erfaringer. Nogle børn har brug for, at vi er ved siden af og kan støtte - andre gange er der brug for, at vi går foran og viser vejen.

Børn har forskellige behov, og derfor er det nødvendigt for os at behandle børn forskelligt, for at give dem lige mulighed for at udvikle sig.

LÆRING

Læring er det, som sker, når vi opdager noget nyt, når vi udvikler og fordyber os. Det sker i legen, i relationer, i samværet med andre, gennem aktiviteter, i udforskningen af naturen, når vi udfordrer os selv, når vi bliver udfordret og når vi opdager noget nyt.

Forudsætningen for at skabe et pædagogisk læringsmiljø, hvor vi sikrer, at vi fremmer børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse er, at vi som pædagogisk personale er opmærksomme på og arbejder målrettet med at skabe nogle rammer, som tilgodeser børnenes behov, som understøtter deres læring, inspirerer og giver mulighed for udvikling.

Det gør vi gennem tilrettelæggelsen af de aktiviteter, vi planlægger, som tager udgangspunkt i vores børnesyn og vores fælles pædagogiske grundlag, hvor vi sørger for at komme hele vejen rundt omkring barnet og de styrkede pædagogiske læreplanstemaer.

Vi arbejder systematisk med læring i overordnet betydning, men det er i hverdagens eksempler, at vi ser resultaterne af den indsats, vi hver dag lægger. Det er her, vi mærker, hvordan vi bedst kan understøtte barnet, og hvordan vi kan give det mulighed for at eksperimentere, undersøge, undres, udforske og begribe.

Det er nogle gange ved at blive mødt af spørgsmål og udfordringer fra os voksne, at børnene udvikles. Dette kan skabe mulighed for innovative og kreative løsninger, som barnet kan tage til sig og få succes med. Det er her, at vi fremmer dét at turde at begå fejl, famle, være eksperimenterende og slippe fantasien løs. Som pædagogisk personale tør vi gribe det, børnene er i gang med. Vi vover noget nyt og kan justere os i forhold til det, barnet er optaget af. Det er intet mindre end fantastisk at opleve et barn som lykkes, flytter sig og opdager nyt.

Den pædagogiske praksis er nærværende og empatisk. Her skaber vi muligheder, f.eks. ved at give en leg en ny retning, sammensætte børnene i nye konstellationer, udfordre, eller stille spørgsmål. Det kan være lige det, som der skal til for at opnå bevægelse.

Kilde: Hele materialet til brug for de pædagogiske læreplaner i SFO i Odense tager udgangspunkt i publikationerne til dagtilbud fra Danmarks Evalueringsinstitut og Børne- og Socialministeriet. Se [her](#)

BØRNEFÆLLESSKABER

I SFO'en arbejder vi for, at alle børn skal opleve sig som en del af børnefællesskaber. Det er bl.a. i disse fællesskaber at legen, dannelsen og læringen opstår. Det pædagogiske personale støtter det enkelte barn i at være deltagende i fællesskaberne, og er med til at skabe grobund for, at barnet får relationer til andre børn. Venskaber kan blomstre op og give det enkelte barn mulighed for at opleve sig som betydningsfuld og anerkendt. Vi skaber et trygt rum, som giver barnet mulighed for at afprøve sig selv i forskellige positioner.

Det gode ved fællesskabet i SFO'en er, at det er på tværs af klasserne på årgangen og det giver mulighed for at skabe nye relationer. Vi tilbyder aktiviteter på tværs af alle årgange fra 0-til 3. klasse, så dette lidt større fællesskab, udover egen klasse og årgang, også styrkes.

Børnefællesskaber på tværs af alder, kulturer, køn fremmer muligheden for venskaber, og modvirker mobning. Vi arbejder som pædagogisk personale hver dag på at opnå en god balance mellem at have fokus på den enkelte og på fællesskabet.

Pædagogisk læringsmiljø

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Sct. Hans Skoles SFO har et pædagogisk læringsmiljø, som tilgodeser det enkelte barns behov for læring, leg og udvikling i fællesskab med andre. Vi bestræber os på at skabe en god balance mellem voksenstyrede aktiviteter, aktiviteter som børnene har indflydelse på, og fri leg i hverdagen. Vores voksenstyrede aktiviteter kan både være planlagte og spontane, styrende og mere frie, men de tager ofte udgangspunkt i det som børnene er optagede af, eller i børnegruppens behov.

F.eks. opstod der en leg med Plus-plus brikker i en drengegruppe, som bredte sig til resten af en børnegruppe. Den idé greb en voksen, byggede videre på og lod blive til et science-projekt i SFO'en, hvor der blev bygget broer, tårne og hvor tyngdekraften blev udforsket.

På den måde er børnene aktive medspillere i at skabe et levende og vedrørende læringsmiljø, der er i konstant udvikling og hvor aktiviteterne afspejler både børnegruppens, personalets og den tid vi er en del af.

Børnenes læringsmiljø understøttes af fokus på godt pædagogisk teamsamarbejde på flere niveauer, som forplanter sig og er med til at skabe den positive grundstemning vi mener, er vigtig for alles trivsel.



Samarbejde med forældre om børns læring

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Vi sætter stor pris på - og vægter, et stærkt og gensidigt samarbejde med forældregruppen. Det er forældrene, som kender børnene bedst. Ved forventningsafstemt, positiv forældreopbakning og gensidigt samarbejde, får børnene de optimale betingelser for at kunne udvikle sig, lære og indgå i de børnefællesskaber, som er så vigtige for, at de trives i hverdagen.

Det pædagogiske personale kommunikerer dagligt med mange forældre, både ansigt til ansigt, via telefon og Aula. Vi har en forventning om at også forældre tjekker denne platform dagligt for eventuel info. Her kan der læses nyhedsbreve, sendes direkte beskeder, billeddokumentation, tjekkes skole/hjemsamtaler samt tilmelde sig til forældremøder. Vi bruger også platformen Meddelelsesbogen.

Når forældre og personale bakker op om barnets fællesskaber og deler vigtige informationer, både små og store, kan barnet føle sig helt tryk i hverdagen, og vide at det altid kan dele både glæder og bekymringer med os.



Børn i udsatte positioner

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Børn i udsatte positioner har brug for særlig støtte fra kompetente voksne for at kunne indgå i børnefællesskabet, og trives, så de kan lære, lege og udvikle sig alderssvarende.

En udsat position kan være alt fra, at man i en periode har det svært, fordi ens mor og far skal skilles, til at barnet f.eks. gennem længere tid, kæmper med indlæringsvanskeligheder, er i vedvarende konflikter med andre eller går ufrivilligt stille rundt alene. Det, som er fællesnævneren, er, at barnet ikke trives.

I Sct. Hans Skoles SFO samarbejder vi både eksternt og internt med fagpersoner og deltager i netværksmøder, hvor barnets trivsel er i fokus.

Alle børn oplever i perioder at have forskellige grader af udfordringer, og når der er brug for det, støtter vi barnet og familien, så det bliver lettere at få hverdagen til at fungere. Det kan være alt fra børnesamtaler, hjælpe med legeaftaler, eller give sig den ekstra tid til det udsatte barn i den periode og være ekstra lyttende og omsorgsfuld.

På Sct. Hans Skole har vi månedligt et Børn & Unge Forum, hvor bekymringer, store som små, kan vendes. Disse møder kan være anonyme, eller i samarbejde med forældrene, som også er velkomne til at deltage i mødet. Deltagerne er øvrige fagpersoner – socialrådgiver, skolepsykolog, familiebehandler, AKT-vejledere, sundhedsplejerske og en lederrepræsentant.

Vi har også tiltag af forebyggende karakter, en antimobbepolitik og sorgpolitik som vi alle arbejder ud fra, hvis ulykken skulle ramme.

Vi er Red Barnet skole, og vi arbejder med deres materiale Fri for Mobberi, både i skoledelen og SFO'en. Se gerne mere på hjemmesiden [redbarnet](#)

Kilde: Hele materialet til brug for de pædagogiske læreplaner i SFO i Odense tager udgangspunkt i publikationerne til dagtilbud fra Danmarks Evalueringsinstitut og Børne- og Socialministeriet. Se [her](#)

Sammenhængende læringsmiljøer

Arbejdet mellem børnehus, Forårs SFO, indskoling, SFO, mellemtrin og SFO2



I Børn- og Ungepolitikken for Odense Kommune nævnes: Der skal være sammenhæng og helhed i de skift af læringsmiljøer, som sker i barnets og den unges liv. Det indebærer et tæt forpligtende samarbejde mellem medarbejdere på tværs af dagtilbud, skole og fritidstilbud m.m.”.

I distrikt Sct. Hans er der et formaliseret samarbejde med børnehuse og områdets ungecenter. Derudover har vi internt på Sct. Hans Skole et stort fokus på overgange fra Forårs SFO til 0. klasse og fra 0. klasse til 1. klasse.

I forhold til samarbejdet med områdets daginstitutioner så har vi fælles pædagogiske fokuspunkter. De seneste har været filosofi og børns sprogudvikling. Vi har i samarbejde med firmaet Sprogklar lavet vores eget sprogmateriale, og vi arbejder både i daginstitutioner og skole bevidst med 12 evidensbaserede sprogstrategier.

I forbindelse med overlevering har vi et særligt fokus på børns sprog, og på alle børn, som er i særlig eller fokuseret indsats i sprogvurderingen, får vi en fyldestgørende status fra børnehuset.

I Forårs SFO'en fortsætter dette arbejde i sproggrupper. Udover sprogoverleveringen er der også overleveringer på de børn, som har behov for et kærligt ord med på vejen fra deres børnehus. På det mere generelle plan har vi et tæt samarbejde på lederniveau, informationsmøder, besøgsdage på skolen, førskolegrupper på tværs af de 7 daginstitutioner, hvor børnene møder kommende skolekammerater inden start i Forårs SFO.

For at sikre en rød tråd i forhold til overgangene internt på skolen har vi valgt, at børnehaveklasselederne har timer i Forårs SFO'en, og at kommende lærere i 1. klasse har timer i 0. klasse. Hermed vil der på forhånd være en relation mellem børnene og personalet.

Der vil være 2 pædagoger fra Forårs SFO, som følger med videre i 0. klasse. Som udgangspunkt følger indskolingspædagogerne børnene fra 0. til 3. klasse. Hermed vil pædagogerne kunne følge børnenes udvikling tæt og få et indgående kendskab til klassens fællesskab og det enkelte barns trivsel i skolen.

Udover arbejdet i klassen har pædagogerne også tid til samtaler med det enkelte barn. Disse samtaler omhandler f.eks. selvindsigt, relationer, venskaber, fællesskaber og trivsel. Det pædagogiske grundlag er de 4 dannelsesbegreber: Mod, medmenneskelighed, nysgerrighed og vedholdenhed.

Efter SFO'en i 3. klasse har vi et tilbud for 4. klasse, som hedder SFO2. SFO2en er et særligt tilbud, hvor der arbejdes meget målrettet under hensyntagen til børnenes alder og udviklingsniveau. Dette afspejles især i forhold til aktiviteterne og det fysiske rums indretning. SFO2en har egne lokaler, der bevidst er indrettet som et mere klublignende tilbud.

Fra d. 1. marts, hvor Forårs SFO'en starter, vil SFO2 rent fysisk være i Ungecenter Skibhus. Her vil de under trykke rammer blive præsenteret for stedet, personalet og de fritidstilbud, der vil være, når de starter i 5. klasse.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet – den åbne skole

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vi samarbejder om Velfærdens fundament og skolens forældreforening, som bl.a. har doneret en sandkasse til vores dejlige område på Sandhusvej.

SFO's kor besøger de lokale ældrecentre med f.eks. Luciaoptog.

Vi besøger de lokale legepladser og tager på ture ud af huset i lokalområdet.

Skolen er aktivt deltagende i den årlige Skibhus Festival.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljø

Læringsmiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af læringsmiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

På Sct. Hans Skole er læringsmiljøet en integreret del af det pædagogiske arbejde på de forskellige årgange i SFO'en, og det er uddelegeret til de enkelte teams selv, hvordan de overordnede værdier tolkes for, hvad der er et godt fysisk læringsmiljø. Det giver rigtig god mening for os, fordi SFO-teamet skifter fysiske lokaler med mellemrum. Dette giver både ejerskabsfølelse hos personalet og hos børne-gruppen, at være med til at sætte dagsordenen. Vi prioriterer, at det skal være rart og hyggeligt at være i vores lokaler.

Det pædagogiske personale sætter de overordnede rammer. Børnene er medbestemmende, hvor det giver mening, lige fra vægdekorationer, til andre større tiltag - f.eks. skal der bygges et legeslot, skabes et sofahjørne etc.. Børnenes forslag bliver hørt og taget til efterretning. De ting der laves om på, skal være nemt for andre, også at lave om på.

De seks læreplanstemaer

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.



Alsidig personlig udvikling

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer

PRAKSISEKSEMPLER FRA VORES SFO

Alsidig personlig udvikling

- Det er en kold efterårsdag på Sct. Hans Skole. Udenfor pisker regnen mod ruderne, og børnene er samlet i en af klasserne. Pædagog S. smiler, da han rejser sig og siger: "Skal vi ikke spille varulv i dag!" Børnene lytter nysgerrigt, og allerede nu ser nogle af dem ivrige ud. "Bare rolig," siger S., "det bliver sjovt." S. tager spillet *Varulv* frem og forklarer reglerne langsomt og tydeligt. Han deler rollerne ud – nogen bliver varulve, andre landsbyboere, og der er også plads til specialroller som seeren og heksen. For at støtte børnene i at komme godt i gang sørger han for at forklare hver rolle med et lille billede og nogle sjove beskrivelser:
- "Varulvene er de snu! De vil prøve at gemme sig blandt os og narre os."

Kilde: Hele materialet til brug for de pædagogiske læreplaner i SFO i Odense tager udgangspunkt i publikationerne til dagtilbud fra Danmarks Evalueringsinstitut og Børne- og Socialministeriet. Se [her](#)

- "Landsbyboerne skal samarbejde og tænke sig godt om."
- "Og så er der seeren, som kan kigge lidt ind i fremtiden."
- Natten falder over landsbyen – børnene lukker øjnene. "Varulvene vågner," hvisker S. dramatisk, og to børn åbner øjnene og forsøger at skjule deres grin. De peger forsigtigt på en landsbyboer, som de vil forsøge at fjerne fra spillet. Om dagen vågner alle op. S. fortæller en dramatisk historie om, hvad der skete i natten: "Åh nej, noget frygteligt er sket! En af landsbyens beboere blev angrebet af varulvene!" Herefter går diskussionen i gang. Nogle børn hopper hurtigt med på idéen om at finde de skyldige:
 - "Jeg tror, det var Viktor!" siger Alma, med et stort smil.
 - "Det var det ikke!" svarer Viktor. "Jeg gjorde ikke noget! Jeg tror, det var Freja, hun ser mistænkelig ud!" S. observerer og griber ind, hvis diskussionen bliver for intens. "Husk, at vi ikke kan vide noget med sikkerhed endnu – måske har nogen bare haft en dårlig fornemmelse. Men prøv at forklare, hvorfor I tror det." Undervejs holder S. øje med børnenes udvikling:
 - Kommunikation: Emil, som normalt er stille, begynder at deltage. "Jeg tror måske, jeg så, at Viktor lavede noget mærkeligt." S. opmuntre ham: "Det var en god observation, Emil! Kan du sige lidt mere om det?"
 - Kritisk tænkning: Freja, der spiller seeren, deler sin viden uden at afsløre sin rolle: "Jeg tror, det var en af dem, der ikke har sagt noget endnu." S. smiler og tænker, at Freja lærer at lægge en strategi.
 - Selvkontrol: Da det bliver klart, at varulven Tobias bliver mistænkt, kæmper han for at holde masken. "Det er ikke mig!" siger han, men hans rødmende kinder afslører næsten sandheden. S. roser ham bagefter: "Du gjorde det rigtig godt med at prøve at holde dig rolig!"

Efter spillet samler S. børnene til en lille snak. "Hvordan var det at prøve at gætte, hvem varulvene var?" spørger han.

"Det var sjovt!" råber de fleste. "Men også svært," indrømmer Viktor. "Jeg var sikker på, det var Alma, og så var det Tobias!". S. nikker og tilføjer: "Det er lige præcis derfor, vi spillede. I var virkelig gode til at tænke jer om og forklare jeres idéer. Og så var I også gode til at lytte til hinanden – det er supervigtigt, når vi skal samarbejde."

Social udvikling

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, det pædagogiske personale og til lokal- og nærmiljøet.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer

PRAKSISEKSEMPLER FRA VORES SFO

Social udvikling

Hver fredag har vi værksteder, som er på tværs af årgangene. Tanken er, at de større klasser skal tilbyde aktiviteter for de mindre klasser. En pige fra 3. klasser foreslår, at vi laver motorikbane i gymnastiksalen. Det siger jeg er en god ide, og jeg går rundt ved 3. årgang og spørger, hvem der kunne tænke sig at hjælpe med det på fredag. Omkring 12 børn melder sig.

På dagen er der flere børn, som spørger hvornår vi starter, og man kan mærke, at de glæder sig. Oppe i salen åbner jeg for redskaberne, og de 12 børn tager en masse ting ud. Der bliver snakket om, hvordan banen skal være, og hvor svært det skal være, nu det er for de mindre børn. Banen bliver sat op, og børnene prøver den igennem, så de er sikre på, at den er så god, som den kan blive. De tager opstilling rundt på banen og er klar til de første børn. Børnene fra de andre afdelinger strømmer ind i salen og der bliver forklaret, hvad man skal, og de giver en hjælpende hånd, hvis det er for svært at holde balancen. En dreng synes at rutsjebanen er ret stejl, og han får med det samme hjælp fra en 3.-klasser. Andre børn bliver lidt for vilde og 3. -klasserne siger, at de skal holde sig til banen. Aktiviteten varer halvanden time, og børnene er bare på. Der er et par piger fra en anden årgang, som også gerne vil hjælpe, hvilket de får lov til. Kl. 15 pakker vi sammen, og aftaler at det vil vi gøre igen en anden gang.

Kilde: Hele materialet til brug for de pædagogiske læreplaner i SFO i Odense tager udgangspunkt i publikationerne til dagtilbud fra Danmarks Evalueringsinstitut og Børne- og Socialministeriet. Se [her](#)

Social udvikling

Hver tirsdag fra 14-15 har årgangen computerrum. Det foregår på den måde at pædagogen gør lokalet (computerne) klar, ved at sørge for at de fleste computere er logget ind. Tanken er at børnene på sigt også selv skal kunne logge ind med deres uni-login. Det er der allerede en del der er i stand til.

Børnene stiller sig i kø uden for lokalet, og når klokken er 14 bliver de lukket ind. Der er plads til ca. 20 børn. De børn som ikke får en computer, kigger på eller deler en computer indtil der er én ledig. De må kun spille spil på siderne Friv eller Y8, og de må ikke spille spil der har et grafisk, realistisk voldeligt indhold. De vælger selv hvad de vil spille og har deres egne favoritter. Der skiftes også jævnligt mellem spillene. Imens børnene spiller, går snakken højlydt og de er nysgerrige på hvilke spil de andre spiller. Der kommunikeres på kryds og tværs af klasser og køn og børnene hjælper hinanden hvis de går i stå i spillet.

De er begejstrede og griner højt sammen. Det er en meget populær aktivitet blandt børnene. Vi er opmærksomme på, at der politisk og i samfundsdebatten er en ret kritisk holdning til skærmtid i skole/sfo. Ikke desto mindre mener vi, at i det begrænsede omfang vi tilbyder det, er det en god aktivitet der både giver børnene udfordringer og træning, i at kode spillet og deres egne evner samt i det sociale samspil omkring aktiviteten. Desuden er der en glad og opløftet stemning i lokalet, og børnene hygger sig sammen.

Kommunikation og sprog

Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer

PRAKSISEKSEMPLER FRA VORES SFO

Sprog og kommunikation

Pædagogen har samlet en gruppe på 17 børn fra 2. og 3. klasse. Han har planlagt en rollespilsaktivitet, hvor børnene sammen skal løse en mission.

Nicklas starter med at fortælle: "I befinder jer i en dyb, mørk hule under jorden". Der er en mærkelig gas i luften, men I kan ikke se noget. "For at komme videre og fuldføre missionen skal I finde en måde at tænde ild på". Børnene lever sig ind i rollen og kaster sig ud i historien.

Fire drenge og en pige starter med at drøfte, hvordan de kan skabe ild. To af drengene prøver at bruge nogle pinde, de har "medbragt," men deres forsøg mislykkes. En dreng fra 2. klasse får en ny idé: "Jeg kan bruge mine håndværksevner til at finde ud af, hvilken slags sten, væggene er lavet af! Han undersøger væggene, finder den rigtige type sten og beslutter sig for at prøve at lave ild. Han river en strimmel af sit "tøj," vikler det om en pil og bruger stenen til at gnide mod væggen. Hele gruppen følger med. Efter flere forsøg opstår der endelig flammer på pilens stof. "Jeg har gjort det!" udbryder han stolt. Imens har 8-9 af de andre børn fulgt situationen på sidelinjen, hvor de diskuterer og foreslår, hvilke materialer og metoder der kan bruges til at skabe ild. Drengen, der lykkedes med at lave ild, tager initiativ til at vise de andre, hvordan de kan gøre det samme. Med hans vejledning får de fire børn, der var med i hulen, også ild i deres pile. Sammen sniger de sig gennem hulen, hvor de omsider når deres mål og fuldfører dagens mission.

Nicklas afslutter aktiviteten med at samle børnene, hvor de reflekterer over, hvad de har oplevet. "Hvad

Kilde: Hele materialet til brug for de pædagogiske læreplaner i SFO i Odense tager udgangspunkt i publikationerne til dagtilbud fra Danmarks Evalueringsinstitut og Børne- og Socialministeriet. Se [her](#)

gjorde, at I lykkedes med at løse opgaven?" spørger han. Flere børn deler deres tanker: "Vi arbejdede sammen," siger en pige, mens en dreng tilføjer: "Og vi fandt på nye idéer, da de første ikke virkede."

Krop, sanser og bevægelse

Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen lægges grundlaget for fysisk og mental trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer

PRAKSISEKSEMPLER FRA VORES SFO

Krop, bevægelse og sanser

Sansoween. I anledning af Halloween havde vi på skolen forvandlet kælderen til et uhyggeligt rum fyldt med mystik og små gys. Målet var at skabe en oplevelse, hvor børnene kunne mærke og bearbejde deres egne følelser – især frygt – i trygge rammer, mens de blev stimuleret sansemæssigt. Det var en aktivitet, der krævede både mod, samarbejde og en god portion nysgerrighed.

Inden børnene blev lukket ind, sørgede vi voksne for, at alt var gennemtænkt. Kælderen var dekoreret med spindelvæv, plastik-edderkopper og svagt lys fra små LED-lys og flimrende stearinlys. En højttaler spillede en lav, uhyggelig melodi med vindhyl og utydelige stemmer, der fik lydene til at virke som om, de kom fra væggene selv. Børnene blev delt op i små grupper på tre til fem, og hver gruppe blev ledt ned i kælderen af en voksen. Vi gav dem en kort introduktion:

"I skal nu ned i Operationsstuen og se hvad de lavede her i gamle dage." Der er intet, der kan skade jer, men I kommer måske til at mærke noget uventet og lidt uhyggeligt. Husk, I er sammen, og vi voksne er lige her."

Første gruppe var tydeligt spændte, da de stille og roligt trådte ned ad den knirkende trappe. Louise, der normalt er meget modig, klamrede sig pludselig til sin ven Jonas og hviskede: "Hvad nu, hvis der er noget

Kilde: Hele materialet til brug for de pædagogiske læreplaner i SFO i Odense tager udgangspunkt i publikationerne til dagtilbud fra Danmarks Evalueringsinstitut og Børne- og Socialministeriet. Se [her](#)

ind i skabet?" Jonas svarede, lidt tøvende: "Vi må finde ud af det sammen." Da børnene kom ind i kælderen, bredte der sig en nervøs latter i gruppen. De kiggede rundt, lyttede til musikken og betragtede det flagrende lys. En af pigerne, Freja, udbrød: "Det er lidt uhyggeligt... men også sjovt!" Inde i rummet lå en af pædagogerne klædt ud som et monster/zombie og her tøvede gruppen igen. Jonas gik først og sagde, halvt for sjov, halvt for alvor: "Hvis der sker mig noget, må I hjælpe mig!" Resten fulgte efter, og deres grin voksede, da de opdagede, at det var et kendt ansigt, der lå på operationsbordet. Det var ikke spor farligt, men snarere lidt sjovt. Da gruppen kom ud af kælderen, var deres ansigter fulde af glæde og stolthed. Louise, der først havde været tøvende, sagde: "Jeg troede virkelig, jeg ville blive bange, men det var mest sjovt. Jeg turde røre ved det hele til sidst!" Jonas, der havde taget initiativ flere gange, fik ros fra sine kammerater: "Du var virkelig modig, Jonas!" De voksne snakkede med børnene, efter alle grupperne havde prøvet kælderen. Vi spurgte dem, hvad der havde været det sjoveste, det mest uhyggelige og hvordan de havde det bagefter. Flere børn sagde, at det at være sammen med deres venner havde gjort det lettere at turde prøve.

Natur, udeliv og science

Naturoplevelser har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social samt en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så de får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer

PRAKSISEKSEMPLER FRA VORES

Natur, udeliv og science

Hver mandag samles 3 årgang på skolens udeområde kaldet Sandhusvej. Her kan børnene lave forskellig ting udendørs såsom huler, klatre på tarzanbane, bål osv. I dag har en pædagog valgt at lave bålmad. Det har hun gjort de sidste mange mandage og har derfor fået et indblik i, hvem der har en god forståelse og respekt for arbejdet med bål. Derfor får hun tre børn til at hjælpe hende med opsætning af bålet og bålmeden. Pædagogen og børnene snakker om de forskellige måder at opsætte et bål bedst muligt for at få gang i det. Der bliver snakket om størrelse på brændet og bålet, ilt og tørhed af træet. De snakker også om hvilke typer af optænding, man kan bruge for at opnå det ønskede resultat.

Pædagogen lader børnene selv ordne bålet, men hun tænker på, hvor de ønsker. Hurtigt finder børnene og pædagogen ud af, at der ikke kommer gang i bålet. Pædagogen spørger, hvorfor de tror det ikke lykkedes, og hvad de skal gøre i stedet for. Børnene får opsat et nyt bål, pædagogen tænder og denne gang lykkedes det.

De får en god snak om hvorfor det nu lykkedes, og hvad de skal gøre for at få det større og klar til bålmadet.

Kilde: Hele materialet til brug for de pædagogiske læreplaner i SFO i Odense tager udgangspunkt i publikationerne til dagtilbud fra Danmarks Evalueringsinstitut og Børne- og Socialministeriet. Se [her](#)

Kultur, æstetik og fællesskab

Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og derigennem forstå deres omverden.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at de får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer

PRAKSIKSEMPLER FRA VORES SFO

Kultur, æstetik og fællesskab

I oktober måned afholder vi som en årlig aktivitetsdag Sansoween, hvor vi berører årstiden halloween. Blandt andet afholder vi aktiviteten med sansekasser, hvor børnene er med til at lave hele opsætningen med maling og opsætning af sansekasser med forskellige ting, de skal røre ved uden at kunne se hvad tingene er. Det styrker deres sanser og udfordrer deres grænser. Efterfølgende besøger de andres årgangens aktiviteter med halloweentema. Så som spøgelseshuset eller modighedstest m.m. Børnene oplever et fællesskab på tværs af årgangene og større tryghed i omgivelserne, altså en form for brobygning.

De børn som har lyst har skrevet sig på "Kinderbox- liste" for længe siden. Her skal børnene beskrive, hvad de vil optræde med, hvor lang tid det tager, sammen med andre, eller alene. For nu er det nemlig tid til "Kinderbox". Forventningens glæde er stor! Børnene sidder nu endelig klar til at sortere i de gode idéer til enten sangtekst, melodier, vittigheder, mime, cirkusnummer, eller andre ting de gerne vil optræde med. De voksne hjælper børnene. De bedste ting bliver valgt ud og børnene kan nu gå i gang med at finpudse deres nummer frem til den store dag. Der står en gruppe piger ude på kanten af scenen, de er spændte og nervøse og den ene pige er lige ved at fortryde at hun har meldt sig til. De andre piger og en voksen får overbevist pigen om at det hele nok skal gå. Efter gruppens optræden foran alle de andre børn i SFO'en, lyder høje klapsalver! Bagefter er pigegruppen glade og stolte over at det lykkedes sammen at stille sig op og optræde. Pigen som var lige ved at fortryde, var ekstra stolt, og det var tydeligt, at hun havde overskredet en grænse ved at være modig – at turde, selvom hun var meget nervøs.

Kilde: Hele materialet til brug for de pædagogiske læreplaner i SFO i Odense tager udgangspunkt i publikationerne til dagtilbud fra Danmarks Evalueringsinstitut og Børne- og Socialministeriet. Se [her](#)

Evalueringskultur

Ledelsen er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Ledelsen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.



Evalueringen skal offentliggøres.

Ledelsen er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Det er ikke et lovkrav at beskrive dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Vi tager udgangspunkt i det pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer, når vi planlægger og beskriver årets projekter, både de fælles aktiviteter på tværs af årgangene og afdelingsvis. Aktiviteten evalueres mundtligt, når aktiviteten er afholdt, og hele årsplanen evalueres af teamet og ledelsen ved årets afslutning.

Det pædagogiske personale evaluerer internt deres arbejde med SMTTE-modellen - dette kan være værksteder og særlige indsatsområder som f.eks. SFO'ens fokus på filosofi i børnehøjde eller den legende tilgang til teknologi.

Vi forsøger også at få børnenes stemme i spil og personalet vil i hverdagen tage udgangspunkt i deres ønsker til aktiviteter. På 2. årgang har de en postkasse, hvor børnene kan lægge deres forslag - i onsdagens kreaværksted laves der på foranledning af børnenes ønsker: små malerier på lærreder, blomster ud af papir, syning af bamser og fingerstriking.

Vi bruger vores tavler på afdelingerne til at skabe et overblik over ugen for både børn og voksne.

SFO udarbejder årsplaner + ugeplaner, mundtlig formidling i klasser og udsender månedsbreve på Aula. Der arbejdes med evaluering på årgangsmøder samt vidensdeling på fælles personalemøder. Vi bruger forskellige løsninger på nettet som vidensbank og personalet benytter det til at finde inspiration til egne projekter.

Den pædagogiske læreplan evalueres løbende med nye praksisfortællinger, som skildrer livet i SFO.