



På Sct. Hans Skole arbejder vi aktivt med at skabe rammer, hvor alle elever oplever sig som en del af fællesskabet og har mulighed for at deltage meningsfuldt i både undervisning og fritidstilbud. Vi ser skolen som et lille samfund i samfundet – en dannende institution, hvor både faglighed og sociale kompetencer udvikles i et trykt og engagerende læringsmiljø.

Vores medarbejdere er optagede af at skabe nærværende og praksisfaglige læringsmiljøer med variation og deltagelsesmuligheder. I skoleudviklingssamtalen tager vi afsæt i skolens konkrete kontekst og sigter mod at styrke elevernes faglige udvikling og trivsel gennem målrettede og fremadrettede indsatser – i tråd med vores ambition om at skabe stærke børnefællesskaber og flere deltagelsesmuligheder for eleverne.

Skolebestyrelsen er engageret og bidrager aktivt – både ved at udfordre og støtte op om de tiltag, vi sætter i gang. I skoleudviklingssamtalen deltager skolens ledelsesteam, en repræsentant fra chefgruppen og en konsulent fra Skoleafdelingen, og vi er desuden heldige at både formanden fra skolebestyrelsen og formanden for elevrådet, har haft mulighed for at deltage i samtalen i år.

Vi har på baggrund af udviklingssamtalen valgt at arbejde med de indsatser, der er beskrevet herunder:

Pædagogisk læringscenter		
Relevans	Handlinger	Forandringer
Vi bevæger os i retning af en model for udvikling af vores eksisterende kapaciteter i huset. Vejlederne har tydeliggjort for kolleger, hvordan de i højere grad, vil være en understøttende del i undervisningen med afsæt i data. Det er væsentligt at vores undervisere i stadig højere grad føler sig kvalificeret til at undervise, de af vores elever der er i udfordringer enten fagligt eller socialt.	På baggrund af udviklingsprojektet omkring PLC, er der nu mere tydelighed omkring vejledernes muligheder for at indgå i læringsmiljøet. Vi ønsker at få tydeliggjort koblingen mellem ressourceteammøderne og Samarbejds- og indsatsmøderne (SIM), så det bliver helt tydeligt, i hvilken rækkefølge tiltagene sættes i gang, for at vi i endnu højere grad kan skabe variation, kvalitet og deltagelsesmuligheder i undervisningen.	Vi forventer: At medarbejdere og vejledere i højere grad benytter fælles forberedelse med afsæt i data, så de sammen kan forberede, gennemføre og evaluere undervisningen. At der i højere grad arbejdes systematisk blandt ved brug af handlingsplaner. At indsatsen koordineres blandt vejlederne/SIM, og at vi kan trække vores eksterne samarbejdspartnere ind i forebyggende indsatser.



Sct. Hans Skole

Ungestrategi - der drypper ned i mellemtrin og indskoling		
Relevans	Handlinger	Forandringer
Vi forsætter med at udvikle på vores ungestrategi - både didaktisk og strukturelt. Vi har gennem indsamling af data set, at der både blandt medarbejdere og elever peges på motivation, variation, og sammenhængskraft. På rigtig mange områder klarer vores ungemiljø sig godt, vi har en høj procent af elever der fortsætter på ungdomsuddannelserne, og vi har god trivsel blandt eleverne. Vores elever kunne klare sig bedre i forhold til det socioøkonomiske aspekt, det vil vi naturligvis gerne ændre på.	Vi arbejder benhårdt på, at vores elever bliver dygtige og bevidste om deres måde at samarbejde på. Vi har stadig et stort fokus på elevinddragelse og sammenhængskraft og her også en styrkelse af elevrådet. Vi arbejder med øget praksisfaglighed og forskellige former for produkttyper. Det vi underviser i, skal give mening for eleverne, og eleverne skal være medbestemmende på forløb/proces. Også her lægges der vægt på fælles forberedelse og sparring i dobbelt-voksen-timer, som vi har øget markant i år på alle årgange. Vi ønsker en højere grad af organisatorisk bevægelighed.	Vi ønsker at opleve mere motivation og engagement blandt eleverne. Vi ønsker at lærerne/pædagogerne i højere grad er samstemte i undervisningen. Vi ønsker os i højere grad at benytte særlige vilkår til afgangsprøverne. Det vil over en årrække afspejle sig i skolens karakterscorer.

Læseindsats der starter ved vores yngste elever		
Relevans	Handlinger	Forandringer
Vi har som i resten af Odense Kommune fokus på elevernes læselæring. Når vi undersøger klassernes nationale overgangstest, ser vi at de fleste klasser ligger omkring landsgennemsnittet. Vi oplever, at nogen af vores elever er ordfattige. For at imødekomme udfordringerne ved ordblindhed, har vi etableret et ordblindkorps. Vi ønsker, at forældre får en forståelse af, at skal børn blive dygtige læsere, så kræver det en stor indsats derhjemme og ikke kun i skolen.	Vi ønsker at gøre både elever testklare, og medarbejdere mere klar til at afholde test. Vi har sprogmentorer, der skal støtte op om vores elevers sprogudvikling. Som noget helt nyt, har vi fået et ordblindkorps, der blandt andet er med til at imødekomme de nytestede elever, så man møder en ældre ven med samme udfordring som én selv. Det kunne også være interessant at udvide med forældre-cafeer, hvor forældre til ordblinde elever kan mødes. Derudover flere indkøb af en række nye bøger, som dels skal understøtte læsekulturen i klasserne og dels motivere til mere læsning.	De Nationale tests afspejler virkeligheden. Det fremgår tydeligt, at vi har dygtige læsere på Sct. Hans Skole eller de elever vi har rykker sig i positiv retning. At elever i læseudfordringer bliver en del af et større fællesskab, og føler sig trygge i det. Vores elever bliver mere sprogstærke allerede fra forårssfo. At den nye læsekultur kan have en smittende effekt, samtidig med at vi udvider timer på biblioteket på mellemtrinnet.