



Sct. Hans Skole

Folkeskoleloven

§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse, og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

Sct. Hans Skoles værdier

På Sct. Hans Skole bygger vi skolens hverdag op omkring fællesskaber og den gensidige respekt mellem elever, personale og forældre. Vi har en forventning om, at alle bidrager til fællesskabet i klassen, i skolen og omkring skolen.

Sct. Hans Skole ønsker at styrke elevernes motivation for at lære gennem en legende og undersøgende tilgang, så de bliver så kompetente og nysgerrige, at de kan agere og bidrage til og navigere i den verden, de er en del af.

Vi vil som skole gerne være medudviklende af dannede mennesker, der med livsduelighed og iverigdom bliver aktivt deltagende i et demokratisk samfund med et globalt udsyn. Det kvalificeres gennem Odense Kommunes fire karaktertræk:

Mod; barnet skal udvikle evne til at begå sig i læringsfællesskaber. Det kræver, at barnet tør at give udtryk for sine egne tanker, følelser og holdninger

Medmenneskelighed; barnet udvikler evne til at respektere andre trods forskelligheder og anerkende, at alle er lige meget værd - både børn og voksne.

Nysgerrighed; barnet bevarer sin åbenhed og lyst til at undersøge, forundres og suge viden til sig.

Vedholdenhed; barnet udvikler evne til at fastholde sin opmærksomhed i troen på, at det nok skal lykkes, selvom det kan synes umuligt i øjeblikket.

Fælles for skolen

Vores opgave er, at alle elever lærer så meget som muligt, samtidig med at de har lyst til at lære mere.

I den daglige undervisning arbejder vi derfor med:

- At alle elever kan løse de opgaver, de stilles.
- Det, vi lærer, skal kunne bruges i hverdagen.
- Eleverne skal opleve medbestemmelse/selvbestemmelse i proces og på produkt.
- Vi organiserer undervisningen med bevægelse og variation i arbejdsformer.
- Vi skaber gode relationer elev/ elev og elev/ lærer/pædagog.

Forårs-SFO

En overgang fra børnehave til skole kan være en svær overgang for børn og deres forældre. Vi har derfor en struktureret opstart, hvor forældre og børn lærer den nye dagligdag i forårs-SFO at kende. Her arbejdes bl.a. med forskellige læringsstile, almen dannelse, motorik og bevægelse, eventyr og fortællinger, natur, tal og bogstaver, opførsel i klasserummet og meget andet.

De fleste af børnene har besøgt skolen inden opstart bl.a. sammen med børnehaven. Der arbejdes målrettet med at skabe tryghed i de nye omgivelser. Der er fokus på nye venskaber, gode læringsmakkere og fællesskaber. Det er grundlaget for vores arbejde med dannelsen af de kommende klasser. Vi er klar med de kommende klasser midt i maj måned.



0. - 3. årgang

I vores indskoling lægges vægt på leg og læring.

Der arbejdes med, hvad det vil sige at være en del af og bidrage til skolens fællesskaber. Hvordan passer vi på hinanden, og hvorfor er det en fordel, at have samme spilleregler? Eleverne fordyber sig, er legende og undersøgende i læringssituationerne, og fokus er allerede her de 4 kerneværdier: Mod, medmenneskelighed, nysgerrighed og vedholdenhed.

Vores elever bruger uderummet. Vi er en byskole, der bruger byen og dens åndehuller. Vi er derfor ofte på tur, og det at kunne færdes i trafikken er vigtigt. Vi nyder godt af byens festivaler, teater og musikevents.

I indskolingen er der et stort sprogligt fokus. Eleverne starter i skole med forskellige forudsætninger. Vi leger med sproget og fører legen over i at lære at læse og skrive. Vi undrer os, reflekterer over det sagte og finder ud af, at der kan være mange sandheder.

1. - 3. årgang arbejder på tværs af klasser i natur- og kulturfag, hvor eleverne eksperimenterer, leger, undersøger og producerer. Vi arbejder også på tværs af klasser i idræt, dansk, matematik, ikke mindst i vores emneuger. Her har vi mulighed for at arbejde på mindre hold og etablere andre rammer for læring end det, der er i klasserummet.

SFO

At have gode relationer og flere gode venner er et fokus i SFO. Her er hele årgangen samlet, og børnene tilbydes at deltage i forskellige værksteder både på egen årgang og indimellem på tværs af årgange. SFO er børnenes fritid, og der gives tid og plads til selv at finde på, samt finde fordybelse i leg. Der er plads til fantasi og kreativitet, og der er rum for nærhed og stjernestunder med en voksen, hvis det er dét, børnene har behov for. I løbet af året er der også aktiviteter for alle SFO-børn – Vi har Asfaltfest, Kinderbox, fælles legedage, julebag, koncerter, teaterforestillinger mm.



4. - 6.årgang

På mellemtrinnet får eleverne grundlagt vigtige kompetencer, og det forventes, at de bliver mere og mere selvstændige.

Eleverne får mange nye praktiske fag: natur/teknologi og svømning på 4. årgang, tysk på 5. årgang og madkundskab på 6. årgang.

Der sker et betydeligt skifte fra indskoling til mellemtrin:

- Eleverne får flere forskellige lærere med de nye fag.
- Øget fokus på teknologiforståelse. Chromebooks bliver en del af hverdagen og playspace inddrages i langt højere grad i undervisningen.
- Fagene bliver mere teoretiske og abstrakte, og der stilles større krav til elevernes læsefærdigheder.
- Eleverne arbejder mere selvstændigt og i grupper, og de er mere medspillende i forhold til deres egen læring.
- Byen integreres i læringsrummet. Vi cykler gerne med eleverne til forskellige aktiviteter, ligesom eleverne selv lærer at cykle til idræt på Marienlyst-centret.

Som resten af skolen er der 3 x 2 emne/projektuger hvert år. Her arbejdes der med fokus på innovation, sundhed og det internationale aspekt. Vi arbejder på tværs af klasser og fag og gerne med afsæt i den motivation, der er i autentiske problemstillinger, og som udmøntes i forskellige produktioner og løsninger.



SFO2 for 4. årgang

Aktiviteterne udspringer i højere grad af elevernes egne ønsker. Som noget helt særligt er der aftenarrangementer enten på skolen eller ude i byen. De sidste måneder i SFO2 tilbringes i Ungecentret i Victoriagade, hvor eleverne oplever, hvad klubben kan byde på. Pædagogen i SFO2 er også at finde på 4. årgang i skolen.

7. – 9. årgang (Ungemiljøet)

I slutningen af 6. årgang dannes nye klasser og linjer. Der lyttes til elevernes ønsker gennem en ansøgning. Årgangens lærere og udskolingens lærere samarbejder om dannelsen af de nye klasser. Målet er at danne den bedst mulige elevsammensætning i klasserne.

Alle elever skal op til de samme prøver. Linjerne har 2-4 lektioner om ugen. Derudover "farves" de almindelige fag af linjens indhold og tilgang.

De tre linjer:

International linje består bl.a. af ekstra engelsklektioner, spansk, udveksling med skoler i Europa og udvikling af interkulturelle kompetencer.

Vi arbejder med kulturmødet, mod på at stå frem, nysgerrighed og lysten til at opleve nyt og anderledes. Vi vil gerne, at eleverne oplever fremmede kulturer, og dermed lærer om både vores egen og andres kultur. Det sker gennem kontakt og samarbejde med skoler i andre lande. Vi rejser også med linjen til bl.a. Italien og Spanien. Samarbejdet sker gennem projekter.

På **Innovationslinjen** arbejdes der med nyskabelse, fejlmodighed, idérigdom og evnen til at kombinere eksisterende viden på en ny måde. Vi bruger en bred vifte af teknologier som værktøjer til at kvalificere elevernes projekter. Innovation er kreativitet, der bliver brugt til noget og skaber værdi for andre. Vi deltager i flere nationale konkurrencer, blandt andet Edison og Next Level. Vi uddanner elever til en tech-patrulje på tværs af klasserne.

På **Sport & Performance linjen** er der ekstra timer i madkundskab, performance og idræt. Vi arbejder grundlæggende ud fra det brede sundheds- og idrætsperspektiv. Vi sigter mod at eleverne får en holistisk

forståelse af, hvad det vil sige at være sund med udgangspunkt i fysisk, mental og social sundhed. Vi tilstræber, at eleverne stifter bekendtskab med en bred vifte af sportsgrene, hvor vi ofte er ude af huset og møder foreninger og sportsklubber på deres hjemmebane. Performance er et nyt tiltag på linjen, som vi stadig er ved at udforske og eksperimentere med. Formålet her er at give eleverne værktøjer i forhold til at kunne præstere i forskellige situationer og turde stå på egne ben.

Formålet med de nye klasser og linjer for 7. – 9. årgang er at:

- Skabe en attraktiv udskoling, hvor eleverne øver sig i at begå sig i nye fællesskaber.
- Eleverne oplever en øget motivation i form af nye fag og klasser.

Valgfag:

Vi tilbyder de obligatoriske praksisfaglige valgfag: Musik, håndværk & design, billedkunst og madkundskab. Valgfagene kører 2. halvår i 7. årgang og 1. halvår i 8. årgang. Se nedenfor:

Linjetimer og valgfagene er organiseret på følgende måde:

<i>7.kl</i>		<i>8.kl</i>		<i>9.kl</i>	
<i>1. halvår:</i>	<i>2. halvår:</i>	<i>1. halvår:</i>	<i>2. halvår:</i>	<i>1. halvår:</i>	<i>2. halvår:</i>
<i>Linjetimer</i>	<i>Valgfag</i>	<i>Valgfag</i>	<i>Linjetimer</i>	<i>Linjetimer</i>	<i>Linjetimer</i>

Information og procedure for valgfag:

I april laver eleverne en prioriteret liste med linjeønsker samt en kort begrundelse.

I løbet af maj måned kommer linjelærer og elever rundt i 6.xyz og fortæller om de tre linjer, og til skolefesten er der åbent hus i linjerne, hvor forældre også kan få information. De nye klasser/ linjer og deres valgfag er færdige op til den sidste uge før sommerferien.

Vores intention er at lave gode klasser. Vi kan derfor ikke altid opfylde ønsket om linjer.

Princip for hjemmearbejde

Formålet med hjemmearbejde:

- Repetition af lærte færdigheder.
- Forældre kan få indblik i skoledagens indhold.
- Forberedelse af undervisning, f.eks. læsning af fagtekst, så undervisningstid ikke skal bruges til dette.
- For de største klasser: planlægning og udførelse af større selvstændige opgaver.

Hjemmearbejde skal differentieres og tidsbegrænses, således at det er en overkommelig opgave for alle elever.

1. - 3.årgang:

Hjemmearbejde er her træning/ repetition af læsning og andre færdigheder og gerne som samtale om skoledagens indhold. Hjemmearbejde er sammen med en forælder begrænset til 15-20 minutters læsning, øve tabeller, tale lidt engelsk eller spørge til, hvad de har lært.

4. - 9.årgang:

Hjemmearbejde som kan opdeles i 3 kategorier:

1. Træningsopgaver: Træning eller repetition af kendte færdigheder + opgaver til hjemmet, hvor eleven skal bruge/afprøve viden, som er lært i skolen.
2. Forberedelse: faglig læsning m.m. Det forudsættes også her, at eleven gennem forudgående instruktion/undervisning selvstændigt kan forstå og løse opgaven uden hjælp.
3. Større selvstændige opgaver skal være med tydelig deadlines og vejledning, så eleven får den nødvendige hjælp undervejs i processen! Det er lærerteamets opgave at koordinere klassens arbejde med store opgaver og læsning af værker og tekster.

Inde- og uderegler

På Sct. Hans Skole tager vi hensyn til hinanden, så skolen er et godt sted at være for alle.

- Vi følger skolepatruljens anvisninger.
- Vi passer på skolen.
- Vi rydder op efter os selv.
- Vi løser opståede problemer med hinanden og sammen med vores forældre.
- Vi benytter cykelstativerne til vores cykler.

Inde og ude:

- 0. – 6. årgang er ude i alle pauser
- 7. – 9. årgang kan være inde og 7. - 9. årgang må forlade skolen i de to lange pauser.
- Der må kun foregå rolige aktiviteter indendørs.
- Udenfor må eleverne gerne spille med plastikbolde på fodboldbanen, basketbanen, mellem pavillon, legeplads og den lille fodboldbane. Der skal dog tages hensyn til, at der ikke er meget plads.



Forebyggende strategier for trivsel

- 0. klasse - 1. klasse: Oplæg fra inklusionsvejledere om forældrenes rolle i klassens sociale liv på forældremøder.
- 0. - 2. klasse: Fri for Mobberi <https://www.friformobberi.dk/>
- 3. klasse: Troldeforløbet (baseret på materialet "Det gode børneliv") og digital dannelse på forældremøde
- 4. klasse: Digital Dannelse, baseret på materiale fra SSP. Repetition af Det gode Børneliv
- 5. klasse: MiniMOT
- 6. klasse UngMOTivator <https://motdanmark.dk/>
- 7. - 9. klasse MOT <https://motdanmark.dk/>
- 7. klasse Alkohol-dag med SSP. Forældremøde om alkoholpolitik
- 7. - 9. klasse Røgfrit Odense tilbyder undervisning

På 1., 3., 5. og 8. årgang afvikles der klassetrivselsundersøgelser, som bruges som basis for vurdering af behov for særlige indsatser på den årlige læringskonference. Klassetrivselsundersøgelser kan afholdes på øvrige årgange og klasser efter behov. <https://klassetrivsel.dk/>

Samværsregler

Vi accepterer ikke vold, trusler og krænkende adfærd på skolen, ganske som i det omgivende samfund. Dog er skolen ikke en dømmende og udøvende magt, men derimod en opdragende institution, som sammen med forældre er med til at skabe livsduelige unge mennesker.

Samtidig må vi også erkende, at elever, der kommer i konflikt med elever eller voksne, kan have det svært i skolen. Sanktioner står ikke alene. Sanktioner er en akut markering af grænsen for uacceptabel adfærd.

Afhængig af grovhed, tidligere historik og igangværende indsatser aftales med lærer(team) og ledelse, hvordan vi som skole vil handle på hændelsen.

Vores katalog af sanktioner kan være:

Lærteam

Involverede elevers forældre informeres om en konflikt af teamet. Hvis det er en gentagelse/ del af et forløb, drøfter teamet initiativer/ handleplan. Elev følges på kontoret, hvor det aftales, hvad der skal ske med eleven.

Kontoret/ AKT-team

Konflikthåndtering. Parterne kan føres sammen, og der kan opnås en slags enighed og håndslag. Forældre informeres. Hjemsendelse et antal dage + eventuelt indkaldelse af forældre enten på dagen eller i forbindelse med, at eleven vender tilbage.

Princip for kommunikationen for skolens forældre og medarbejdere

Anbefalinger til kommunikation

- Brug AULA til informative, konkrete, faktuelle beskeder.
- Kommuniker med den/de nærmest berørte.
- Læs din henvendelse ud fra modtagerens perspektiv, før du trykker 'send'.

Formål:

Kommunikationen mellem skole og hjem skal sikre, at skolen og forældrene i samarbejde tager ansvar for det enkelte barns faglige, sociale og dannelsesmæssige udvikling, så alle elever trives og bliver så dygtige, de kan.

- Vi vil være gode rollemodeller som forældre og undervisere.
- Vi støtter hinanden.
- Vi tror på fælles ansvar.
- Sct. Hans Skole skal være en god skole for alle.

Mål:

- Kommunikationen mellem skole og hjem opleves af alle parter som anerkendende, åben og respektfuld.
- Alle forældre og ansatte kender skolens retningslinjer for, hvem de skal kontakte i forskellige situationer.
- Det er let for alle forældre at holde sig opdateret omkring såvel de praktiske som de indholdsmæssige dele af deres barns skoledag.

Skolen har ansvar for, at:

- Sikre, at alle forældre ved, hvem de skal kontakte i forskellige situationer.
- Klassens team tager kontakt til en elevs forældre, hvis der opstår faglige eller trivselsmæssige problemer, herunder fravær.
- Behandle bekymringer og eventuel utilfredshed fra forældre så hurtigt som muligt for at finde en tilfredsstillende løsning for alle parter.
- Kommunikere tydeligt og rettidigt - Skolens ansatte svarer så hurtigt som muligt på henvendelser fra forældrene - som hovedregel inden for tre arbejdsdage.

Forældrene/hjemmet har ansvar for, at:

- Holde sig orienteret om deres barns skolegang via AULA.
- Orienter skolen, hvis der er væsentlige forhold i familien, som har betydning for elevens skolegang.

- Tage direkte kontakt til de involverede medarbejdere, hvis der er utilfredshed med forhold omkring deres barns skolegang.
- Tage direkte kontakt til relevante forældre, hvis der er konflikter mellem eget barn og et andet barn. Relevante ansatte på skolen kan inddrages, hvis det vurderes, at det er nødvendigt for at løse konflikten.
- Kontakte skolens ansatte via AULA, hvis man ønsker at blive ringet op af en underviser. Underviseren giver besked om tidspunkt.

Retningslinjer for forældreråd

Forældrerådet har en stor opgave i at lave tiltag, der styrker elevernes trivsel i fritiden.

Vores forældreråd har indflydelse på, hvad det sidste af skoleårets møder, kan have på dagsordenen. Emnet skal have karakter af noget, der også følger eleverne i fritiden, og som kan have interesse for alle familier i klassen. (Gælder ikke for 0. årgang, her har skolebestyrelsen et af møderne)

Det kan fx være:

- Hvordan arbejder vi med sproget derhjemme, og samtidig være nysgerrige på hvordan der arbejdes med det i klassen.
- Hvordan er det med telefoner? Har vi brug for at ensrette noget i hjemmene, fx. at telefoner sover et andet sted end på værelset, en regel om, at der ikke er korrespondance mellem eleverne efter et bestemt tidsrum. Her kan man bede underviseren om også at fortælle lidt om telefoner på skolen.
- Det kunne også være at drøfte sociale medier, Skibhusfestivalen mm.
- Klassens trivsel: Er der elever, der føler sig alene i fritiden, hvordan kan I som forældre hjælpe med at få hinandens børn inkluderet i et godt fritidsliv. Her kan man med fordel høre underviser om hvilke tiltag, der er på skolen for de gode fællesskaber.

Forældrerådet kan også

- Være primusmotor for klassearrangementer i fritiden.
- Bringe legegrupper i fritiden i spil og mange andre gode tiltag.
- Stå for en klassekasse og på den måde spæde til ved arrangementer og ture ud af huset.

Dette er ikke forældrerådets opgave

Den pædagogiske opgave i skolen er ikke forældrerådets opgave. Forældrerådet bringer ikke enkeltsager i spil eller taler på vegne af andre forældre.

Man kan med fordel læse, hvilke værdier skolebestyrelsen har, og følges principperne for kommunikation i øvrigt på Sct. Hans Skole.

Skolebestyrelsen

På Sct. Hans Skole bygger vi skolens dagligdag på fællesskabet og den gensidige respekt. Som forældre til elever på Sct. Hans Skole indgår du/I i skolens fællesskaber – både i klassen og på hele skolen. Derfor forventer vi, at forældrene understøtter pædagogernes, lærernes og skolens opgave ved,

- At forældre deltager i skolens møder og holder sig informerede.
- At elever møder udhvilede og parate.
- At forældre respekterer skolens opgave og hjælper deres børn til at forstå og følge skolens retningslinjer.
- At forældre understøtter skolens indsats for at styrke det sociale fællesskab. Dette gælder både ved ture ud af huset, skolearrangementer og klassearrangementer.

Dette, for at vi sammen med skolen, kan skabe de bedste vilkår og muligheder for elevernes udvikling og læring.

Princip om lejrskole og ekskursioner

Sct. Hans Skole ønsker, at lejrskoler og andre undervisningsaktiviteter uden for skolens område prioriteres højt. Vi ønsker at styrke kammeratskabet og klassens sociale liv og at tilføje undervisningen en ekstra dimension. Det betyder, at:

- Børneskolen, 5. årgang, tager på tur til en lokalitet i Danmark. Der beregnes med to overnatninger.
- Der kan tilrettelægges ture på enkelte dage i sammenhæng med den almindelige undervisning.
- Ungemiljøet, 8. årgang, tager på skolerejse til en lokalitet i Danmark eller Europa. Turene udenfor Danmark skal være begrundet i den internationale dimension eller i forbindelse med besøg i en af Odense kommunes venskabsbyer. Turene er med 4 overnatninger og foregår samlet for årgangen.

Ud over lommepege og et kostpengebeløb på kr. 75 pr. dag må elevernes deltagelse i disse aktiviteter ikke betyde forældrebetaling.

Initiativer i klassen og fællesarrangementer for hele årgangen kan supplere det beløb, som er afsat af skolen.