Antimobbestrategi for Sct. Hans Skole

Redigeret november 2026

Vores udgangspunkt

På Sct. Hans Skole skal alle elever opleve, at de hører til og er værdifulde i skolens fællesskaber. Vi accepterer ikke mobning – hverken fysisk, psykisk eller digitalt. Vi betragter ikke mobning som et problem mellem enkelte børn, men som en fællesskabsudfordring. Derfor har børn, forældre og skolens medarbejdere et fælles ansvar for at skabe og vedligeholde stærke børnefællesskaber.

Vores mål

På Sct. Hans Skole arbejder vi for:

- at alle elever oplever sig som en betydningsfuld del af fællesskabet.
- at alle elever har deltagelsesmuligheder i undervisning, frikvarterer og skolens øvrige aktiviteter.
- at forebygge eksklusion, ensomhed og mobning.
- at styrke elevernes dannelse, medansvar og respekt for fællesskabet.
- at skabe læringsmiljøer, hvor forskellighed ses som en styrke.

Vores fire grundværdier

Respekt: Vi møder hinanden med respekt og forståelse for, at mennesker er forskellige og har forskellige forudsætninger. Deltagelse: Alle elever skal have mulighed for at deltage og bidrage til fællesskabet fagligt, socialt og personligt. Omsorg: Vi tager ansvar for hinandens trivsel og reagerer, når nogen står uden for fællesskabet. Mod: Vi handler, når vi oplever uretfærdighed, eksklusion eller mobning.

Juridisk ramme

• Folkeskoleloven: §1 trivsel og alsidig udvikling; §7 undervisningsmiljø; §45 elev- og forældreinddragelse.

• Undervisningsmiljøloven: Ret til fysisk, psykisk og æstetisk undervisningsmiljø; krav om løbende vurdering og handleplaner.

• Bekendtgørelse om god orden: Skolens ordensregler og pædagogiske indsatser skal fremme tryghed.

• Odense Kommune: Fælles retningslinjer for trivsel, antimobning og tværfaglig støtte.

Definitioner

Trivsel: Elever trives, når de føler sig trygge, inkluderede og betydningsfulde i læring og fællesskaber.

Digital mobning: Krænkende beskeder, grupper, delinger eller kommentarer via sociale medier, spil og beskedplatforme. Kan foregå døgnet rundt og blive synlig for mange.

Konflikter og drillerier: Konflikter er uenigheder mellem parter med lige magt. Generende drillerier er gentagne eller målrettede drillerier og kan være forvarsel om mobning.

Mobning: Gentagne negative handlinger over tid i en relation med ulige magt, som opleves krænkende eller ekskluderende. Kan være fysisk, psykisk, social eller digital.

Roller og ansvar i samarbejdet

Medarbejdere: Reagerer på bekymring, arbejder aktivt med trivsel, dokumenterer hændelser i handleplaner, samarbejder med forældre og bruger deltagelses-eller inklusionsvejledere ved behov.
Inklusions- og deltagelsesvejledere: Rådgiver teams, laver observationer, støtter trivselsforløb og bidrager til handleplaner.
Ledelsen: Træffer beslutninger i sager, evt. udpege tovholder, sikrer det lovmæssige.
Elever: Bidrager til gode fællesskaber, siger fra og søger hjælp hos lærere eller pædagoger.
Forældre: Reagerer tidligt, samarbejder konstruktivt og bakker op om fælles aftaler om trivsel og digital adfærd.
Skolebestyrelsen: Godkender principper, følger trivsel og sikrer evaluering hvert andet år.

Sådan forebygger vi mobning

Vi arbejder systematisk. Det gør vi blandt andet gennem:

- tydelig klasseledelse og relationsarbejde
- elevinddragelse og medbestemmelse
- trivselsmålinger, læringskonferencer og løbende opfølgning på klassernes trivsel
- samarbejde mellem lærere, pædagoger, inklusionsvejledere, deltagelsesvejledere og ledelse
- undervisning og aktiviteter, der styrker fællesskab, empati og ansvar
- tæt samarbejde med forældrene
- fokus på digital dannelse og elevernes adfærd på sociale medier.

Som en del af det forebyggende arbejde anvender vi dele af 'Fri For Mobberi' i indskolingen, arbejder med 'Det gode børneliv' på mellemtrinnet og med trivselsprogrammet 'MOT' på 5.-9. årgang. Alle årgange arbejder med digital dannelse med udgangspunkt i materiale fra Center for Digital Dannelse.

Når vi oplever mobning eller bekymrende fællesskaber

Når skolen får kendskab til mobning eller mistrivsel, handler vi hurtigt.
Vi undersøger situationen med fokus på:

- hvad der sker i fællesskabet og hvordan er elevernes deltagelsesmuligheder
- relationerne mellem eleverne og elevernes egne oplevelser af situationen

Indsatsen tilpasses den konkrete situation og kan blandt andet bestå af:

- observation og analyse af læringsmiljøet
- samtaler med elever, forældre og medarbejdere
- inddragelse af inklusionsvejledere, deltagelsesvejledere og ledelse
- restorative samtaler ved konkrete konflikter evt. mægling
- aktionslæringsforløb i samarbejde med ledelse og PPR

Digital mobning

Når den digitale adfærd påvirker elevernes trivsel eller fællesskabet i skolen, handler vi på det. Ved tegn på digital mobning inddrages relevante lærere eller pædagoger, forældre, inklusionsteam og ledelse. Sammen afdækker vi situationen og vurderer, hvilke tiltag der er nødvendige. Forældre kan blandt andet finde vejledning hos Børns Vilkår – Digitalt liv og Odense Kommune – gode råd til forældre.

Hvordan følger vi udviklingen?

Vi følger løbende elevernes og klassernes trivsel gennem:

- de årlige trivselsundersøgelser
- læringskonferencer på 1., 3., 5. og 7. årgang
- årgangsteammøder, hvor klassernes trivsel løbende drøftes
- det daglige arbejde med trivsel og fællesskab, blandt andet i klassens time.

Bekymringer om trivsel tages op, når de opstår. Vi venter ikke på de planlagte trivselsmålinger eller læringskonferencer.

Evaluering af antimobbestrategien

Antimobbestrategien revideres hvert andet år af inklusionsvejledere og deltagelsesvejledere i samarbejde med ledelsen. Skolebestyrelsen bidrager til at kvalificere strategiens indhold og form. Den gældende strategi er tilgængelig på skolens hjemmeside.